МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
МОУ "СОШ № 12 им. В.Ф.Суханова"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ №12 им. В.Ф. Суханова"

_____

В.В. Минаева

Приказ №357-од от «31» августа 2023 г.

Минаева Виктория Викторовна

Подписано цифровой подписью: Минаева Виктория Викторовна
Дата: 2023.08.31 16:50:19 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информационная безопасность»

для обучающихся 5–7 классов

Энгельс 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Информация вокруг нас.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Компьютер – универсальная машина. Управление компьютером. Ввод информации. Управление компьютером. Хранение информации. Текстовая информация. Ввод текста. Редактирование текста. Текстовый фрагмент. Форматирование текста. Информация в форме таблиц.

Информационное общество.

История создания сети Интернет. Всемирная паутина. Как стать пользователем Интернета. Путешествие по сети Интернет: сайты и сервисы. Электронная почта. Сетевой этикет. Опасности для пользователей интернета. Что такое кибератака. Информационная безопасность. Законы о защите личных данных в Интернете. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

Обработка информации.

Компьютерная графика. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Добавление на слайд текста и изображений. Создание мультимедиа объектов. Создание движущихся изображений. Анимации по собственному замыслу.

Правила пользователей сети Интернет.

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Операции с файлами и папками. Глобальная сеть Интернет. Всемирная паутина. Правила работы с СМС. Правила работы с электронной почтой. Правила работы с видеосервисами. Правила работы и общения в социальных сетях. Правила защиты от негативных сообщений и нежелательных контактов. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации. Правила вызова экстренной помощи. Правила защиты устройств от внешнего вторжения. Правила выбора полезных ресурсов в Интернете. Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями.

Информационное моделирование.

Табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы.

Алгоритмика.

Алгоритмы и исполнители. Типы алгоритмов. Линейный алгоритм. Алгоритм с ветвлением. Алгоритм с повторением.

Мультимедиа.

Киберпространство.

Кибермиры. Киберобщество. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Безопасный вход в аккаунты. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Публикация информации в социальных сетях. Кибербуллинг. Киберденьги. Кибермошенничество.

Безопасность устройств.

Что такое вредоносный код? Распространение вредоносного кода. Методы защиты от вредоносных программ. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Поиск информации для проекта.

Безопасность информации.

Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Коллекции сайтов для детей. Виртуальные экскурсии.

Практические работы

5 класс

Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру».
Практическая работа «Вспоминаем приемы управления компьютером».
Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы».
Практическая работа «Вводим текст».
Практическая работа «Редактируем текст».
Практическая работа «Работаем с фрагментами текста».
Практическая работа «Форматируем текст».
Практическая работа «Создаем простые таблицы».
Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет».
Практическая работа «Создание почтового ящика».
Практическая работа «Обмен письмами».
Практическая работа «Инструменты графического редактора».
Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами».
Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе».
Практическая работа «Работа с несколькими слайдами».
Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов».
Практическая работа «Создаем анимацию».
Практическая работа «Создаем анимацию».

6 класс

Практическая работа «Объекты операционной и файловой системы».
Практическая работа «Объекты операционной и файловой системы».
Практическая работа «Знакомство с браузерами».
Практическая работа «Повторяем возможности текстового редактора».
Практическая работа «Работа с электронной почтой».
Практическая работа «Работа с видеосервисами».
Практическая работа «Работа в социальных сетях».
Практическая работа «Повторяем возможности графического редактора».
Практическая работа «Создаем компьютерные документы».
Практическая работа «Создаем многоуровневые списки».
Практическая работа «Создаем графические модели».
Практическая работа «Создание презентации».
Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками».
Практическая работа «Создаем табличные модели».
Практическая работа «Создаем диаграммы и графики».
Практическая работа «Создаем схемы, графы и деревья».
Практическая работа «Управление исполнителем».
Практическая работа «Составляем алгоритмы для исполнителя».
Практическая работа «Создание презентации «Мои работы».
Практическая работа «Создание презентации «Времена года».
Практическая работа «Создание презентации «Скакалочка».

7 класс

Практическая работа «Создание таблицы. Сферы применения экзоскелета».
Практическая работа «Сообщение. «История социальных сетей».
Практическая работа «Настройки браузера. Онлайн генератор паролей».

Практическая работа «Настройка безопасности аккаунта».
Практическая работа «Настройки приватности в личном профиле».
Практическая работа «Создание текстовых документов».
Практическая работа «Создание реферата: титульный лист, содержание, оглавление».
Практическая работа «Создание текстовых документов: Список источников, сноски, форматирование содержания».
Практическая работа «Сообщение. Виды буллинга»
Практическая работа на основе онлайн-курса Академии Яндекс «Безопасность в Интернете».
Практическая работа «Чек-лист (памятка) по противодействию фишингу».
Практическая работа «Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.».
Практическая работа «Антивирусные программы и их характеристики».
Практическая работа «Создание презентации «Алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся».
Практическая работа «Создание презентации «Алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся».
Практическая работа «Запросы в сети Интернет».
Практическая работа «Отбор и сравнение материал по нескольким источникам».
Практическая работа «Создание презентации «Сеть Wi-Fi».
Практическая работа «Облачное хранилище».
Практическая работа «Коллективная работа над документом».
Практическая работа «Обработка и создание растровых изображений».
Практическая работа «Создание векторных изображений».
Практическая работа «Коллективная работа над рисунком».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

— Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Линия «Информационное общество и информационная культура»:

— понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

— знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

— формирование умений формализации и структурирования информации, умения

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

— развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной

деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»:

— формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики;

— умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация вокруг нас	11		8	
2	Информационное общество	11	1	3	
3	Обработка информации	10		7	
4	Итоговое повторение за курс 5 класса	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Правила пользователей сети Интернет	16	0,5	13	https://lesson.edu.ru/lesson/be05adc3-1aaf-4591-89e4-2196f4951e73?backUrl=%2F05%2F07
2	Информационное моделирование	7		3	
3	Обработка информации	9			
4	Итоговое повторение за курс 6 класса	2	0,5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Киберпространство	13	1	11	
2	Безопасность устройств	8		4	https://lesson.edu.ru/lesson/7f85d5ad-e71a-4b16-8a0e-60ba7b5ac559?backUrl=%2F05%2F07
3	Безопасность информации	11		8	
4	Итоговое повторение за курс 7 класса	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	23	