

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12  
имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №12 им.  
В.Ф.Суханова»

\_\_\_\_\_Минаева В.В.  
Приказ № 204 л/с от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Дошкольная подготовка»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Гостева Елена Михайловна,  
учитель начальных классов;  
Елисеева Елена Александровна,  
учитель начальных классов;  
Дмитриева Светлана Анатольевна,  
учитель начальных классов

г. Энгельс, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольная подготовка» разработана для детей 6-7 лет сроком на 8 месяцев (160 часов). Программа направлена на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, памяти и других психических процессов.

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Дошкольная подготовка», основной задачей которой является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром.

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала.

Программа включает в себя пять разделов обучения:

**Раздел 1.** «Развитие элементарных математических представлений». Раздел рассчитан на 32 часа, из них 11 теоретических занятий, 21 практических.

**Раздел 2.** «Обучение грамоте». Раздел рассчитан на 32 часа, из них 3 теоретических занятий, 29 практических.

**Раздел 3.** «Подготовка к письму». Раздел рассчитан на 32 часа, из них 11 теоретических занятий, 21 практических.

**Раздел 4.** «Знакомство с окружающим миром». Раздел рассчитан на 32 часа, из них 32 теоретических и практических занятия.

**Раздел 5.** «Разноцветный мир». Раздел рассчитан на 32 часа, из них 32 практических занятия.

Формой подведения итогов реализации программы являются викторины, игры-инсценировки, праздничное представление.

### **Цель:**

- создать условия для формирования мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, развитие устной речи будущих первоклассников;
- способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

### **Задачи:**

- Развивать устную речь, обогащать словарь обучающихся.
- Овладение математическими знаниями и умениями.
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- Развитие умений действовать по правилам.

**Режим занятий:** занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 5 занятий в день, 1 раз в неделю, 20 занятий в месяц.

Продолжительность занятий 35 минут. Перерыв между занятиями 15-20 минут. Программа рассчитана на 32 недели, всего 160 занятий.

**Формы организации деятельности:**

1. фронтальная;
2. работа по подгруппам;
3. индивидуальная.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

- Обучающийся научится:
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы, определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- читать любое число от 1 до 10, называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- различать звуки речи на слух;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- составлять простые предложения;
- составлять рассказ по серии картин;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки.
- применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов;
- осваивание умения создавать новые цвета и оттенки;
- развитие более широкого применения нетрадиционного рисования;
- овладение композиционными умениями;
- умеет рисовать всем ворсом и концом кисти;
- осваивание техники кляксографии выдувания, рисование свечой и др.;
- передать оттенки цветов разными способами;

### Учебно-тематический план

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---------------------|
| <b>1</b>     | Обучение грамоте .                                    | <b>32</b>           |
| <b>2</b>     | Подготовка к письму.                                  | <b>32</b>           |
| <b>3</b>     | Развителие элементарных математических представлений. | <b>32</b>           |
| <b>4</b>     | Знакомство с окружающим миром                         | <b>32</b>           |
| <b>5</b>     | Разноцветный мир.                                     | <b>32</b>           |
| <b>Итого</b> |   | <b>160</b>          |

### 3. Содержание изучаемого курса

#### Раздел 1. «Развитие элементарных математических представлений».

Теория. Понятие пространственных и временных представлений; число и цифра; числа от 1 до 10; состав числа; геометрические фигуры; задача.

Практика. Совершенствование навыка счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке; решение стихотворных задач, различение геометрических фигур, ориентирование в пространстве и на листе бумаги.

#### Раздел 2. «Обучение грамоте».

Теория. Понятие устной и письменной речи, предложение и слово, звук и буква.

Практика. Развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствование фонематического слуха (умение называть слова с определённым звуком, определение места звука в слове и т. д.), работа над дикцией, деление слов на слоги, умение отвечать на вопросы, составлять рассказы.

#### Раздел 3. «Подготовка к письму».

Теория. Соблюдение гигиенических правил. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Практика. Развитие мелкой моторики руки. Графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.

#### Раздел 4. «Знакомство с окружающим миром».

Теория. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (село), страна – Россия, столица – Москва. Космос. Звёзды, планеты. Солнце – звезда. Земля – планета. Луна – спутник Земли.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия

Практика. Разнообразие природы Земли, её изменчивость. Неживая, живая природа. Признаки объектов. Признаки живой природы. Растения, части растений. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

#### Раздел 5. «Разноцветный мир».

**Лепка.** Фрукты. Корзинка с грибами. Домашние животные. Лошадь, овечка. Лыжники. «По щучьему велению».

**Рисование.** Декоративное рисование на квадрате. Золотая осень. Рисование леса. Ветка рябины. «Белочка». Сказка о грибах. Новогодняя елка. Зимние узоры на окнах. «Сказочная птица». Зима. Сказочный дворец. Комнатные растения. Иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная». Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конёк- Горбунок». Загадочный мир космоса. Удивительные бабочки. Ваза с ветками вербы». Цветочная поляна.

**Аппликация.** «Поезд». Поздравительная открытка для мамы. «Рыбки в аквариуме»

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- индуктивный,
- дедуктивный,
- аналитический,
- синтетический,
- частично – поисковый,
- репродуктивный;
- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа,
- контроль и самоконтроль.

Особое внимание уделяется методам стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры,
- занимательные задания,
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины),
- игры – инсценировки,
- поощрение.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика.

**Тематическое планирование раздела 1.  
«Развитие элементарных математических представлений».**

| № занятия | Название темы  | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1         | Графические работы. Понятия «один – много». Число и цифра 1. Первый, последний, предпоследний.                   | 1                |
| 2         | Число и цифра 2. Пара. Столько же. Геометрические фигуры.  | 1                |
| 3         | Число и цифра 3. Решение примеров.   | 1                |
| 4         | Больше, меньше, одинаковое количество. Решение задач.  | 1                |
| 5         | Сравнение групп из 1-4 предметов. Логические упражнения.   | 1                |
| 6         | Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Составление задач. Упражнения на развитие внимания. | 1                |
| 7         | Число и цифра 4. Решение задач.  | 1                |
| 8         | Число и цифра 5. Счет в прямом и обратном порядке чисел до 5.  | 1                |
| 9         | Число и цифра 6. Соотношение числа с количеством.  | 1                |
| 10        | Число и цифра 7. Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету.                                     | 1                |
| 11        | Решение числовой цепочки. Состав чисел 3,4,5,6,7.  | 1                |
| 12        | Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее», «короче».                         | 1                |
| 13        | Число и цифра 9. Состав числа 9. Понятия «быстрее», «медленнее».   | 1                |
| 14        | Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Логические упражнения. Число 0.  | 1                |
| 15        | Число 10. Состав числа 10. Графические работы.   | 1                |
| 16        | Число 11. Состав числа. Квадрат, его элементы.   | 1                |
| 17        | Число 12. Состав числа 12. Прямоугольник, его элементы. Упражнения в счете и сравнении.                          | 1                |
| 18        | Число 13. Состав числа 13. Сравнение чисел.  | 1                |
| 19        | Число 14. Подбор и запись чисел и знаков.  | 1                |
| 20        | Число 15. Состав числа 15. Сравнение геометрических фигур, их сходство и различие.                               | 1                |
| 21        | Числа 11-15. Закрепление.  | 1                |
| 22        | Решение задач.   | 1                |
| 23        | Число 16. Решение задач.   | 1                |
| 24        | Число 17. Сравнение чисел.   | 1                |
| 25        | Число 18. Состав числа 18. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.                        | 1                |
| 26        | Число 19. Сравнение чисел. Запись и название чисел до 20.  | 1                |
| 27        | Число 20. Решение числовых выражений.  | 1                |
| 28        | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач.                                    | 1                |
| 29        | Сложение и вычитание в пределах 20.  | 1                |
| 30        | Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление.   | 1                |
| 31        | Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление.   | 1                |
| 32        | Счёт до 20. Закрепление пройденного.   | 1                |

**Тематическое планирование раздела 2.  
«Обучение грамоте».**

| № занятия | Название темы  | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1         | Предложение. Слово. Слоги.<br>Предложение. Выделение его из речи. Составление рассказа по серии картинок.  | 1                |
| 2         | Деление предложения на слова. Составление предложения из слов. Деление слов на слоги. Ударение. Составление слов из отдельных слогов   | 1                |
| 3         | Понятие буква, звук. Гласные звуки и буквы.<br>Знакомство с органами артикуляции. Способы произнесения звука.  | 1                |
| 4         | Гласные звуки а, о. Произнесении их. Артикуляция.<br>Характеристика звуков. Печатание изученных букв.<br>Составление рассказа по картинке.   | 1                |
| 5         | Гласные звуки и, ы, у. Произнесение их. Печатание изученных букв. Характеристика, чтение слов с изученными буквами.  | 1                |
| 6         | Согласные буквы н, с. Характеристика звуков. Место звуков в слове. Печатание букв, слов с изученными буквами.  | 1                |
| 7         | Согласные буквы к, т. Характеристика звуков. Место звуков в слове. Обозначение букв, печатание слов с изученными буквами.  | 1                |
| 8         | Согласные буквы л, р. Характеристика звуков. Обозначение букв, печатание слов, предложений с изученными буквами.<br>Составление рассказа по картинке.  | 1                |
| 9         | Согласные буква в. Характеристика звуков [в] [в'].<br>Обозначение буквой, печатание слов, предложений.<br>Составление рассказа по картинке. Повторение изученных букв.   | 1                |
| 10        | Гласная буква е. Характеристика, место буквы в словах (Енот, моет, ветка), сравнительное чтение слогов с буквой Е, печатание буквы, печатание слов с буквой е. Чтение предложений с изученными буквами.            | 1                |
| 11        | Согласная буква- п. Характеристика звуков [п] [п'].<br>Обозначение буквой, печатание слов, чтение предложений.<br>Составление рассказа по картинке. Повторение изученных букв.                                     | 1                |
| 12        | Согласные буквы м, з. Характеристика согласных звуков.<br>Обозначение их буквами, печатание слов. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по картинке.                                 | 1                |
| 13        | Согласные буквы б, д. Характеристика согласных звуков.<br>Обозначение их буквами, печатание слов. Чтение слов, предложений с изученными буквами.   | 1                |
| 14        | Гласная буква я. Характеристика гласного, место буквы в словах (яблоко, Рая, ребята), сравнительное чтение слогов с буквой я, печатание буквы, печатание слов с буквой я. Чтение предложений с изученными буквами. | 1                |
| 15        | Согласная буква- г. Характеристика звуков [г] [г']. Место  | 1                |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | звуков в слове. Обозначение звуков буквой, печатание слов. Чтение предложений .Повторение изученных букв. Чтение и анализ текста «На прогулке.»   |   |
| 16 | Согласная буква- ч. Характеристика звука [ ч´ ]. Место звука в словах .Обозначение буквой, особенности согласного звука, печатание слов, чтение предложений.  | 1 |
| 17 | Буква – ь. Роль мягкого знака в словах. Чтение слов с мягким знаком. Печатание буквы. Повторение изученных букв.  | 1 |
| 18 | Согласные буквы – ш, ж. Характеристика согласных звуков. Обозначение буквами, их место в слове, особенность согласных звуков [ ш ] [ ж ]. Чтение предложений с изученными буквами.                                    | 1 |
| 19 | Гласная буква ё. Характеристика гласного, место буквы в словах (ёлка, моё, ветка), сравнительное чтение слогов с буквой ё, печатание буквы. Чтение слов с буквой ё. Чтение предложений с изученными буквами.          | 1 |
| 20 | Согласная буква- й. Характеристика звука [ й´ ]. Место звука в словах .Обозначение звука буквой, печатание слов, чтение предложений .   | 1 |
| 21 | Согласная буква- х. Характеристика звуков [х]; [ х´ ]. Место звука в словах .Обозначение звука буквой, печатание слов с изученными буквами. Чтение предложений. Закрепление изученного материала.                     | 1 |
| 22 | Гласная буква ю. Характеристика гласного звука, место буквы в словах (юла, июнь, люди), сравнительное чтение слогов с буквой ю, печатание буквы. Чтение слов с буквой ю. Чтение и анализ текста «Откуда хлеб пришёл?» | 1 |
| 23 | Согласная буква- ц. Характеристика звука [ ц ]; Место звука в словах .Обозначение звука буквой , печатание слов с буквой ц и с изученными буквами. Чтение предложений.  | 1 |
| 24 | Гласный звук – э. Произнесение. Печатание. Место звука в словах. Характеристика, чтение слов с изученными буквами.  | 1 |
| 25 | Согласная буква-щ. Характеристика звука [ щ´ ]. Место звука в словах. Обозначение звука буквой, особенности согласного звука, печатание слов. Чтение предложений с изученными буквами.                                | 1 |
| 26 | Согласная буква- ф Характеристика звуков [ ф ]; [ ф´ ]. Место звука в словах .Обозначение звука буквой, печатание слов с изученными буквами. Чтение предложений.  | 1 |
| 27 | Буквы: ь и ь .Особенности букв, их роль в словах. Печатание буквы- ь. Чтение предложений с изученными буквами. Чтение и анализ текста «Ёж».   | 1 |
| 28 | Закрепление изученного. Повторение алфавита. Чтение предложений с изученными буквами.   | 1 |
| 29 | Закрепление изученного. Чтение предложений с изученными буквами. Печатание слогов и слов.   | 1 |
| 30 | Закрепление изученного. Чтение предложений с изученными буквами. Печатание слов.  | 1 |
| 31 | Закрепление изученного. Чтение предложений с изученными буквами. Печатание предложений.   | 1 |
| 32 | Закрепление изученного. Чтение предложений с изученными буквами.  | 1 |

**Тематическое планирование раздела 3.  
«Подготовка к письму».**

| № занятия | Название темы   | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1         | Короткая прямая. Рабочая строка. Широкая строка. Штриховка фигур.   | 1                |
| 2         | Короткая прямая с закруглением внизу. Посадка при письме.   | 1                |
| 3         | Штриховка линиями в разном направлении. Овал на рабочей строке.   | 1                |
| 4         | Распознавание рабочей строки. Письмо прямых наклонных линий. Письмо длинной линии с петлей  | 1                |
| 5         | Правописание коротких наклонных линий. Правописание коротких и длинных наклонных с закруглением сверху влево. Повтори узор.   | 1                |
| 6         | Письмо коротких и длинных линий с закруглением сверху и внизу. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу   | 1                |
| 7         | Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу.   | 1                |
| 8         | Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо. Повторение изученных элементов букв. Письмо полуovalов с закруглением влево и вправо. Большая наклонная с закруглением влево. | 1                |
| 9         | Письмо ovalов и полуovalов. Строчные буквы – с, о. Письмо элементов букв.   | 1                |
| 10        | Письмо элементов букв. Наклонные с петлями сверху и внизу. Дорисуй фигуру. Штриховка фигур.   | 1                |
| 11        | Письмо элементов строчных букв - и, й, ц, ш, щ. Повтори узор.   | 1                |
| 12        | Письмо элементов строчных букв – п, р, г, т. Штриховка фигур.   | 1                |
| 13        | Письмо элементов строчных букв – л, м, я. Повторение изученных элементов букв.  | 1                |
| 14        | Элементы строчных букв: с, э, х, ж. Продолжи орнамент. Письмо изученных элементов букв.   | 1                |
| 15        | Письмо полуovalов. Письмо строчных букв с, э, х, ж.   | 1                |
| 16        | Повторение изученных элементов букв. Строчные буквы о, а, ф, б.   | 1                |
| 17        | Письмо буквы ч, ы, ь, ё. Письмо изученных элементов букв.   | 1                |
| 18        | Элементы строчных букв: в, у, д, з. Письмо изученных букв.  | 1                |
| 19        | Элементы строчных букв: к, н, ю, . Письмо изученных букв.   | 1                |
| 20        | Элементы заглавных букв: и, ш, щ, ц, й. Письмо изученных букв. Повтори узор.  | 1                |
| 21        | Элементы заглавных букв: Г, П, Т. Письмо изученных букв.  | 1                |
| 22        | Элементы заглавных букв: Л, М. Письмо изученных букв.   | 1                |
| 23        | Элементы заглавных букв: А, Я. Письмо изученных букв. Найди одинаковые буквы.   | 1                |
| 24        | Элементы заглавных букв: С, Э. Письмо изученных букв. Штриховка рыбок.  | 1                |
| 25        | Элементы заглавных букв: Х, Ж. Письмо изученных букв.   | 1                |
| 26        | Элементы заглавных букв: З, Е. Письмо изученных букв. Повтори узор.   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 27 | Элементы заглавных букв: Ё, О. Письмо изученных букв. Повтори узор. | 1 |
| 28 | Элементы заглавных букв: Ф, У, Ч. Письмо изученных букв.            | 1 |
| 29 | Элементы заглавных букв: К, Н, Ю. Письмо изученных букв.            | 1 |
| 30 | Элементы заглавных букв: Б, В, Д. Письмо изученных букв.            | 1 |
| 31 | Письмо изученных заглавных и строчных букв и их элементов.          | 1 |
| 32 | Письмо изученных заглавных и строчных букв и их элементов.          | 1 |

**Тематическое планирование раздела 4.  
«Знакомство с окружающим миром».**

| № занятия | Название темы  | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1         | Осень в природе.   | 1                |
| 2         | Правила поведения в школе.   | 1                |
| 3         | Времена года. Осень.   | 1                |
| 4         | Времена года. Живая природа.   | 1                |
| 5         | Счет времени. Год. Месяц.  | 1                |
| 6         | Уроки Айболита.  | 1                |
| 7         | Перелётные птицы. Загадки о птицах.  | 1                |
| 8         | Мир бабочек.   |                  |
| 9         | Что такое снег?  | 1                |
| 10        | Зима в природе. Зимние явления в неживой природе.                          | 1                |
| 11        | Как живая и неживая природа приспосабливается к зимним условиям.           | 1                |
| 12        | Как помочь птицам зимой?   | 1                |
| 13        | Человек- часть природы.  | 1                |
| 14        | Фрукты и овощи. Загадки .  | 1                |
| 15        | Деревья. Лиственные деревья. Загадки о деревьях.                           | 1                |
| 16        | Хвойные деревья. Загадки о хвойных деревьях. Особенности хвойных деревьев. | 1                |
| 17        | Земля – планета, на которой мы живём.                                      | 1                |
| 18        | Транспорт пассажирский и специальный.                                      | 1                |
| 19        | Дикие животные. Загадки о диких животных.                                  | 1                |
| 20        | Домашние животные. Загадки о домашних животных.                            | 1                |
| 21        | Вода – волшебница.   | 1                |
| 22        | Рыбы пресных водоёмов.   | 1                |
| 23        | Жители морей.  | 1                |
| 24        | Роль воздуха, воды и света в жизни человека, животных и растений.          | 1                |
| 25        | Путешествие в холодные страны. Животный и растительный мир.                | 1                |
| 26        | Путешествие в тёплые страны. Животный и растительный мир.                  | 1                |
| 27        | Мир пустынь.   | 1                |
| 28        | Растения и животные родного края.  | 1                |
| 29        | Красная книга. Растения.   | 1                |
| 30        | Красная книга. Животные.   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 31 | Экологические проблемы. Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок. | 1 |
| 32 | Игра «Мозаика природы».  | 1 |

**Тематическое планирование раздела 5.  
«Разноцветный мир».**

| № занятия | Название темы   | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1         | Лето. Лепка. Фрукты.  | 1                |
| 2         | Декоративное рисование на квадрате.                                     | 1                |
| 3         | Золотая осень. Рисование леса.  | 1                |
| 4         | Рисование. Дикие животные. Медведь.                                     | 1                |
| 5         | Рисование. Дикие животные. Лиса.  | 1                |
| 6         | Лепка. Корзинка с грибами.  | 1                |
| 7         | Рисование. Ветка рябины.  | 1                |
| 8         | Рисование «Белочка».  | 1                |
| 9         | Рисование. Сказка о грибах.   | 1                |
| 10        | Лепка. Домашние животные. Лошадь, овечка.                               | 1                |
| 11        | Рисование «Новогодняя елка».  | 1                |
| 12        | Рисование «Зимние узоры на окнах».                                      | 1                |
| 13        | Рисование «Сказочная птица».  | 1                |
| 14        | Рисование «Зима».   | 1                |
| 15        | Рисование «Сказочный дворец».   | 1                |
| 16        | Лепка Лыжники.  | 1                |
| 17        | Рисование. Комнатные растения.  | 1                |
| 18        | Аппликация. «Поезд».  | 1                |
| 19        | Лепка. «Котёнок».   | 1                |
| 20        | Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная». | 1                |
| 21        | Лепка. «По щучьему велению».  | 1                |
| 22        | Аппликация. Поздравительная открытка для мамы.                          | 1                |
| 23        | Рисование. Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конёк- Горбунок»             | 1                |
| 24        | Аппликация «Рыбки в аквариуме».   | 1                |
| 25        | Удивительный мир птиц.  | 1                |
| 26        | Рисование «Загадочный мир космоса».                                     | 1                |
| 27        | Рисование «Удивительные бабочки».                                       | 1                |
| 28        | Рисование «Ваза с ветками вербы».                                       | 1                |
| 29        | Рисование «Цветочная поляна».   | 1                |
| 30        | Лепка. «Павлин».  | 1                |
| 31        | Аппликация. «Стрекоза»  | 1                |
| 32        | Рисование «Весна».  | 1                |