

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 14 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»
(наименование общеобразовательной организации)

/В.В. Минаева/
расшифровка подписи

Приказ № 367-од от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об проектной деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельского муниципального района Саратовской области

I. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее – Положение) (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (далее ФГОС ООО); приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Положение о проектной деятельности учащихся регламентирует проектную деятельность школьников в муниципальной общеобразовательной учреждении Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее - Учреждение). Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Учреждения и осуществляется на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности, на уровне основного общего и среднего общего образования по одному из учебных предметов или межпредметной основе.

1.3. Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные спосо-

бы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в Учреждении представлена по следующим направлениям:

1.5.1. По предметно-содержательной области:

– монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);

– межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

1.5.2. По характеру контактов:

– внутриклассный;

– внутришкольный;

– муниципальный;

– всероссийский;

– международный;

– сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности учащихся):

– практико-ориентированный;

– исследовательский;

– информационный (поисковый);

– творческий;

– социальный;

– игровой (ролевой);

– инновационный.

1.5.4. По количеству участников:

– индивидуальный;

– парный;

– малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 15 человек);

– коллективный (в рамках Учреждения).

1.5.5. По продолжительности:

– мини-проект (один урок или часть урока);

– краткосрочный проект (4-6 уроков);

– недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);

– долгосрочный (годовой) проект.

1.5.6. По виду конечного продукта:

– материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);

– действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.);

– письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, реферат, рекомендации и т. п.).

1.6. На уровне основного общего и среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности учащегося (учебное исследование или учебный проект).

1.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.7.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.7.2. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются учреждением.

1.8. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

II. Цель и задачи работы над проектом.

2.1. Цель: овладение учащимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие у учащихся:

- универсальных учебных действий;
- готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству, к решению личностно и социально-значимых проблем;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающихся успехами в различных учебных предметах, а также способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыков сбора, обработки, хранения и передачи информации.

III. Возможные типы работ и формы их представления.

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой

аудитории.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой – нибудь актуальной социально – значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

IV. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего среднего общего образования.

Итоговый индивидуальный проект

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с

Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.9. Виды проектов:

В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.9.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.9.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного

функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

V. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Примерные этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.4.1. Подготовительный этап – сентябрь первого года работы над проектом:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.4.2. Основной этап – октябрь–май первого года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.4.3. Заключительный этап – сентябрь–декабрь второго года работы над проектом:

- работа над проектом по решению задач, поставленных на второй год;
- корректировка текста работы, оформление приложений, таблиц, иллюстраций;
- окончательное оформление работы, сдача работы руководителю на проверку;
- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.5. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

5.6. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х

классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

5.7. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5.8. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.9. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

VI. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный (Приложение №1):

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал) (Приложение №2).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, научной и практической значимости;
- формулирование цели (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- характеристика методов исследования (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы).

6.1.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

6.1.5. Материалы и методики исследования.

6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования. В

заклучении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

6.1.7. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки (Приложение №3).

6.1.8. Приложения.

6.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либознаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.3. Требования к защите индивидуального проекта

6.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

6.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

– Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).

– Тема проекта, сроки работы над проектом.

– Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос:

«Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

– Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

– Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то,

как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

– Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

– Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

– Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Обучающийся, выступившим с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в образовательной организации освобождается.

VII. Критерии оценивания индивидуального проекта.

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

— Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

— Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

— Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

— Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

7.2. Общие критерии оценки проектной работы.

7.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

7.3.1. Продукт (материализованный результат проектной деятельности).

7.3.2. Процесс (работа по выполнению проекта).

7.3.3. Оформление проекта.

7.3.4. Защита проекта.

7.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

7.4.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

7.4.2. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

7.4.3. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

7.4.4. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

7.4.5. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

7.4.6. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

7.4.7. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

7.4.8. Проведение исследования;

7.4.9. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

7.4.10. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

7.4.11. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

7.4.12. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

7.4.13. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

7.4.14. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

7.4.15. В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7.4.16. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

7.4.17. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

7.4.18. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

7.4.19. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

7.5. Критерии оценки защиты проекта.

- Способность оценивать свои достижения.
- Умение создавать устное высказывание в соответствии с коммуникационной задачей, темой, форматом (грамотное представление результатов).
- Умение аргументировано отвечать на вопросы.
- Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.
- Выражение собственной позиции, обоснование.
- Использование современного демонстрационного материала.
- Знание основной терминологии и фактического материала по теме проекта.
- Общее понимание темы работы, ориентация в работе.
- Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
- Умение формулировать цель, задачи.
- Умение раскрыть тему проекта.

7.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев (Приложение №4).

7.7. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

Обучающемуся, выступившему с индивидуальным проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в образовательной организации освобождается.

7.8. Баллы, полученные на защите индивидуального проекта, переводятся в оценки в соответствии с таблицей (Приложение №5).

VIII. Функциональные обязанности участников проектной деятельности обучающихся

8.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации проектной деятельности, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика проектной деятельности обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для проектной деятельности обучающихся;
- осуществление общего контроля проектной деятельности обучающихся;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться проектная деятельность обучающихся;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися проектной деятельности, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного

периода;

- поэтапное отслеживание результатов;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе проектной деятельности.

8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе проектной деятельности обучающихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза Суханова Виталия Федоровича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**
413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1а, тел. (8453) 56-94-36, 56-88-37
эл.почта: sc12engl@bk.ru, сайт: www.12school-eng.gosuslugi.ru

Проектная работа «(тема проекта)»

Выполнил (а)
обучающий (ая) ся 9А класса
ФИО
Руководитель
ФИО

Энгельс, 2023

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

2.4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.

2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.

3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.

4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.

5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

**Лист оценивания сформированности навыков
проектной деятельности**

№	Наименование критерия	Баллы *¹
1. Регулятивные универсальные учебные действия (максимально 15 баллов)		
K1	Способность принимать и сохранять учебную задачу.	
K2	Способность планировать реализацию задачи.	
K3	Способность контролировать и вносить соответствующие изменения.	
K4	Способность организовать самостоятельную работу.	
K5	<i>Способность оценивать свои достижения. *²</i>	
2. Познавательные универсальные учебные действия (максимально 15 баллов)		
K6	Знание источников информации и умение находить требуемую информацию в различных источниках.	
K7	Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения.	
K8	Умение обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация, визуализация).	
K9	Владеть универсальными логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждение, отнесение к известным понятиям).	
K10	Умение вести целенаправленное наблюдение, выдвигать новые идеи, интерпретировать (результаты, суждения).	
3. Коммуникативные универсальные учебные действия (максимально 15 баллов)		
K11	<i>Умение создавать устное высказывание в соответствии с коммуникационной задачей, темой, форматом (грамотное представление результатов).</i>	
K12	<i>Умение аргументировано отвечать на вопросы.</i>	
K13	<i>Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.</i>	
K14	<i>Выражение собственной позиции, обоснование.</i>	
K15	<i>Использование современного демонстрационного материала.</i>	
4. Предметные учебные действия (максимально 15 баллов)		
K16	<i>Знание основной терминологии и фактического материала по теме проекта.</i>	
K17	<i>Общее понимание темы работы, ориентация в работе</i>	
K18	<i>Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность</i>	
K19	<i>Умение формулировать цель, задачи</i>	
K20	<i>Умение раскрыть тему проекта</i>	
ИТОГО	максимальный балл – 60	

*¹ каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:

- «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» - показатель представлен, но есть негрубые ошибки;
- «1» - показатель представлен с грубыми ошибками

*² критерии выделенные курсивом оцениваются во время защиты, остальные критерии оценивает руководитель проекта.

**Уровни сформированности навыков
проектной деятельности**

	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регулятивные УУД	до 9 включительно	10-13	14-15
Познавательные УУД	до 9 включительно	10-13	14-15
Коммуникативные УУД	до 9 включительно	10-13	14-15
Предметные УД	до 9 включительно	10-13	14-15
Уровень сформированности навыков проектной деятельности	до 39 включительно	40-52	53-60