

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя  
Советского Союза Суханова Виталия Федоровича»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Пушкина, 1а, тел. (8453) 56-94-36, 56-88-37  
эл.почта: [sc12engl@bk.ru](mailto:sc12engl@bk.ru), сайт: [sosh12.pf](http://sosh12.pf)

**Анализ-результатов  
всероссийских проверочных работ  
в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» в 2023 году**

В 2023 году Всероссийские проверочные работы, обучающиеся МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» писали в весенний период.

Таким образом, за весь период по программе 4 класса обучающиеся писали три ВПР, по программе 5 класса четыре работы, по программе 6, 7, 8 классов все обучающиеся писали ВПР по русскому языку и математике и еще по 2 предмета (естественно - научной и гуманитарной направленности) на основе случайного выбора. По программе 7 класса, также все обучающиеся писали ВПР по английскому языку. Обучающиеся 5 класса писали ВПР по истории в компьютерной форме.

По результатам ВПР были полученные следующие статистические данные:

Предмет	Пара л л ь	Все го уча ств ова ло	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	СОТ	ПОВ	ПОН
русский язык	4	119	2	48	55	14	88,24	42,02	38,66	3,36	57,98
математика	4	128	48	60	23	3	97,66	84,38	60,94	29,69	9,37
окружающий мир	4	121	30	86	5	0	100	95,87	66,12	24,79	9,09
русский язык	5	121	21	52	43	5	95,87	60,33	57,02	20,66	22,31
математика	5	119	12	46	49	12	89,92	48,74	61,34	8,4	30,25
история	5	121	42	42	31	6	95,04	69,42	46,28	42,98	10,74
биология	5	122	20	60	37	5	95,90	65,57	76,23	12,3	11,48
русский язык	6	93	4	36	48	5	94,62	43,01	51,6	3,23	45,16
математика	6	99	4	39	44	12	87,88	43,43	55,56	2,02	42,42
биология	6	52	6	25	19	2	96,15	59,62	73,08	21,15	5,77
география	6	48	12	26	9	1	97,92	79,17	64,58	12,5	22,92
история	6	51	1	10	33	7	86,27	21,57	41,18	0	58,82
обществознание	6	53	8	23	20	2	96,23	58,49	37,74	13,21	49,06

русский язык	7	92	9	33	46	4	95,65	45,65	64,13	5,43	30,43
математика	7	90	6	30	43	11	87,78	40	61,11	2,22	36,67
история	7	25	15	10	0	0	100	100	44	56	0
обществознание	7	42	3	14	23	2	95,24	40,48	42,86	7,14	50
физика	7	40	6	11	21	2	95	42,5	55	10	35
география	7	19	3	1	15	0	100	21,05	63,16	10,53	26,32
биология	7	40	7	15	14	4	90	55	72,5	12,5	15
английский язык	7	87	13	24	27	23	73,56	42,53	37,93	2,3	59,77
русский язык	8	72	2	33	31	6	91,67	48,61	65,28	4,17	30,56
математика	8	70	0	18	37	15	78,57	25,71	58,57	1,43	40
история	8	20	1	10	7	2	90	55	40	15	45
обществознание	8	26	7	13	5	1	96,15	76,92	42,31	11,54	46,15
география	8	19	1	6	9	3	84,21	36,84	52,63	5,26	42,11
биология	8	24	3	10	9	2	91,67	54,17	70,83	8,33	20,83
физика	8	18	0	5	13	0	100	27,78	61,11	0	38,89
химия	8	19	4	13	2	0	100	89,47	68,42	21,05	10,53
<b>ИТОГО</b>		<b>1950</b>	<b>284</b>	<b>799</b>	<b>718</b>	<b>149</b>	<b>92,36</b>	<b>55,54</b>	<b>56,67</b>	<b>13,18</b>	<b>30,15</b>

Из таблицы видно, что более 50% обучающихся подтвердили свои оценки за год и справились с работами на «4» и «5», но при этом достаточно большой процент обучающихся показали более низкие результаты в сравнении с годовой оценкой – 30,15%. 7,64% обучающихся не смогли справиться в работами.

#### Сравнение результатов ВПР за несколько лет:

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	92,17	88,77	92,16	90,84	92,36
Качество знаний	54,13	47,58	56,2	56,89	55,54
Обученность	49,4	50,21	56,45	54,86	55,26
Соответствие	46,82	44,05	61,49	57,08	56,67

Если сравнивать показатели за несколько лет, то мы увидим достаточно стабильную картину последние 3 года. Исключение составляет показатель «Соответствие». Объяснить снижение данного показателя можно, прежде всего тем, что в 2022 году большое внимание было уделено объективности организации, проведения и оценивания всероссийских проверочных работ. Педагогический коллектив проводил целый ряд мероприятий по улучшению показателей. В рамках ШМО не раз проводился анализ критериев оценивания работ и тренировочное оценивание работ.

## Анализ результатов в разрезе предметов.

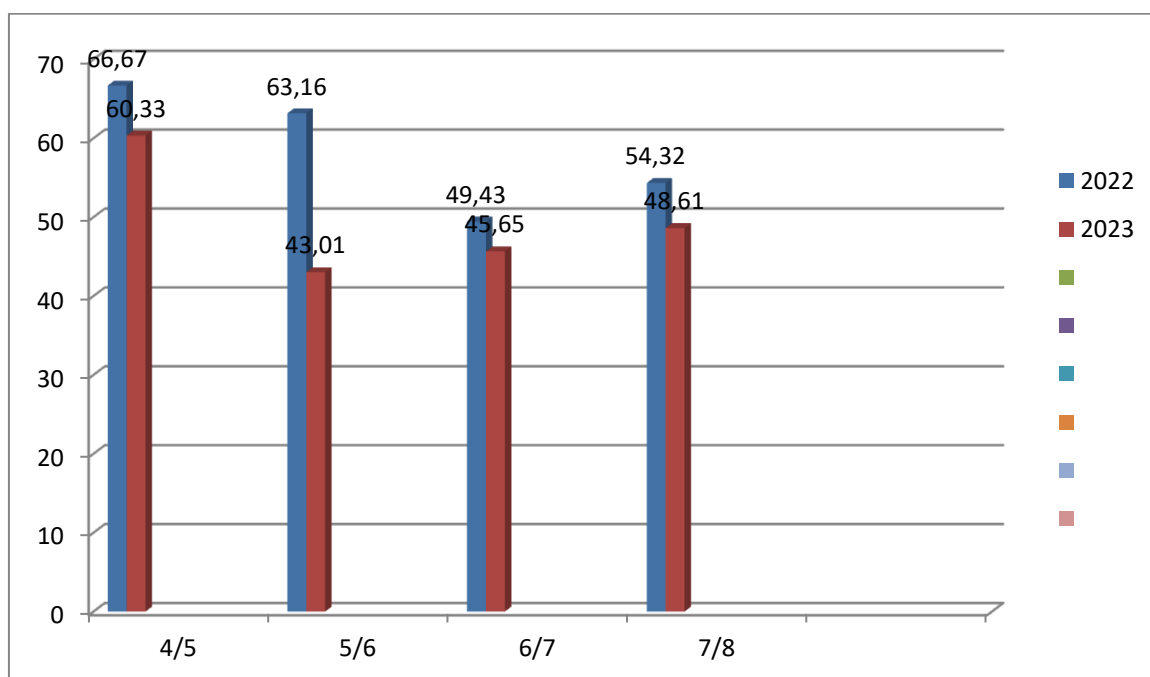
### Результаты ВПР по русскому языку.

По результатам ВПР по русскому языку по программам 4-8 классах качество знаний составило 48,29%, успеваемость 93,16%. Соответствие оценкам за учебный год составило 54,12%. Таким образом, 6,84% обучающихся (34 человек) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Русский язык». Более 40% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки за год. 37,87% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год.

	учитель	вс его					УСП	К/З Н	Соответствие		Повышение		Понижение		
			5	4	3	2			чел	%	чел	%	чел	%	
4а	Мишарова Ж.И.	32	0	18	14	0	100	56,25	20	62,5	1	3,13	11	34,38	32
4б	Рамазанова Ю.В.	26	0	4	10	12	53,8	15,3	2	7,69	0	0	24	92,31	26
4в	Грицак И.Н.	31	1	14	16	0	100	48,3	13	41,94	2	6,45	16	51,61	31
4г	Федосеева Л. Н.	30	1	12	15	2	93,3	43,3	11	36,67	1	3,33	18	60	30
		119	2	48	55	14	88,2	42	46	38,66	4	3,36	69	57,98	119
5а	Львова Н.Н.	30	5	16	9	0	100,00	70,00	19	63,33	6	20,00	5	16,67	30
5б	Львова Н.Н.	27	2	10	13	2	92,59	44,44	14	51,85	3	11,11	10	37,04	27
5в	Фролова Г.В.	28	7	11	9	1	96,43	64,29	12	42,86	11	39,29	5	17,86	28
5г	Бачурина К.И.	36	7	15	12	2	94,44	61,11	24	66,67	5	13,89	7	19,44	36
		121	21	52	43	5	95,87	60,33	69	57,02	25	20,66	27	22,31	121
6а	Федотова И.А.	20	0	12	6	2	90,00	60,00	12	60,00	0	0,00	8	40,00	20
6б	Федотова И.А.	22	2	12	7	1	95,45	63,64	18	81,82	1	4,55	3	13,64	22
6в	Арсланова Е.Г.	31	0	6	24	1	96,77	19,35	3	9,68	0	0,00	28	90,32	31
6г	Конониренко С.А.	20	2	6	11	1	95,00	40,00	15	75,00	2	10,00	3	15,00	20
		93	4	36	48	5	94,62	43,01	48	51,61	3	3,23	42	45,16	93
7а	Плужнова Л.П.	23	3	7	12	1	95,65	43,48	16	69,57	0	0,00	7	30,43	23
7б	Филиппова М.М.	27	3	11	13	0	100,00	51,85	15	55,56	2	7,41	10	37,04	27
7в	Бачурина К.И.	21	1	6	12	2	90,48	33,33	13	61,90	1	4,76	7	33,33	21
7г	Конониренко С.А.	21	2	9	9	1	95,24	52,38	15	71,43	2	9,52	4	19,05	21
		92	9	33	46	4	95,65	45,65	59	64,13	5	5,43	28	30,43	92
8а	Федотова И.А.	25	1	14	8	2	92,00	60,00	20	80,00	2	8,00	3	12,00	25
8в	Конониренко С.А.	25	1	12	10	2	92,00	52,00	21	84,00	1	4,00	3	12,00	25
8г	Арсланова Е.Г.	22	0	7	13	2	90,91	31,82	6	27,27	0	0,00	16	72,73	22
		72	2	33	31	6	91,67	48,61	47	65,28	3	4,17	22	30,56	72
	<b>ИТОГО</b>	497	38	202	223	34	93,16	48,29	269	54,12	40	8,05	188	37,83	497

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся по программам 5 классов, самое низкое качество знаний по программе 4 классов.

Динамика образовательных результатов обучающихся по русскому языку в сравнении с результатами в 2022 год (сравнение одних и тех же обучающихся)



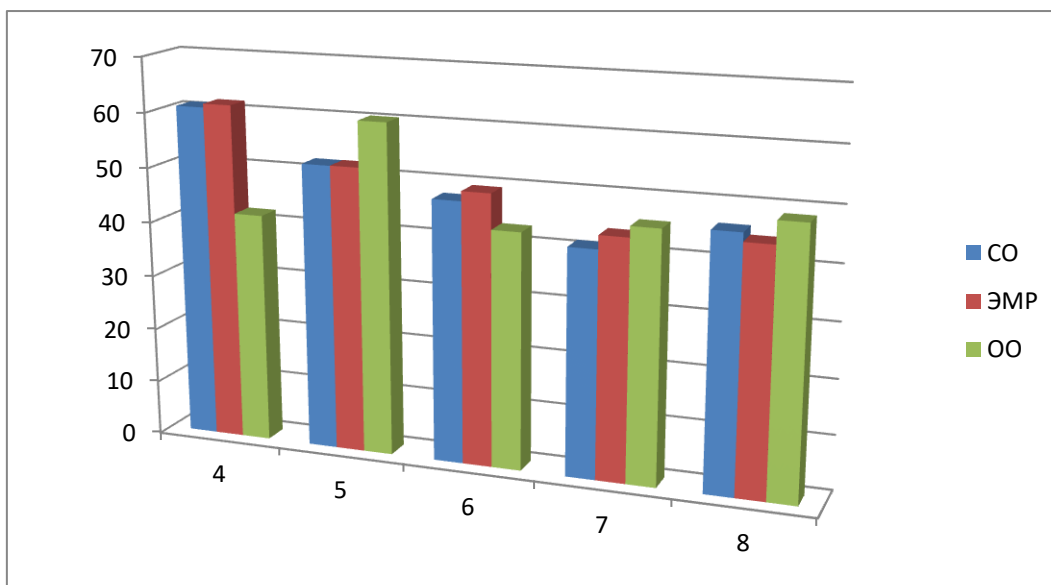
Все параллели продемонстрировали снижение показателей, наибольшая отрицательная динамика наблюдается в параллели 6 классов.

В сравнении с результатами по Энгельсскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

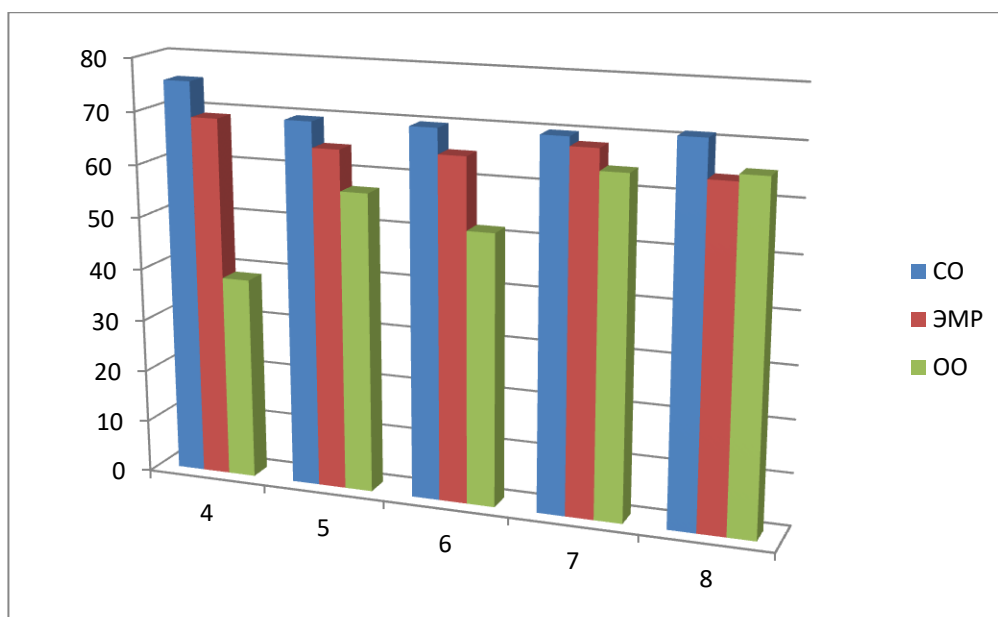
Группы участников	%		
4 класс	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
Качество знаний	60,87	61,56	42
Успеваемость	95,5	94,56	88,2
Понизили	15,88	20,96	57,14
Подтвердили	75,55	68,91	38,66
Повысили	8,57	10,13	4,2
<b>5 класс</b>			
Качество знаний	52,03	52,08	60,34
Успеваемость	90,6	89,18	95,88
Понизили	24,33	26,8	22,31
Подтвердили	69,52	64,7	57,02
Повысили	6,14	8,49	20,66
<b>6 класс</b>			
Качество знаний	47,57	49,34	43,01
Успеваемость	88,52	87,21	90,32
Понизили	25,37	28,62	45,16
Подтвердили	69,83	65,09	51,61
Повысили	4,8	6,29	3,23
<b>7 класс</b>			
Качество знаний	41,19	43,68	45,65

Успеваемость	88,34	87,36	95,65
Понизили	26,3	26,34	30,43
Подтвердили	69,83	68,12	64,13
Повысили	3,87	5,54	5,43
<b>8 класс</b>			
Качество знаний	46,13	44,54	48,61
Успеваемость	87,49	84,52	91,67
Понизили	22,39	28,45	30,56
Подтвердили	71,11	64	65,28
Повысили	6,5	7,54	4,17

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

4 класс:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
3. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

6 класс:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского

языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

7 класс:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

8 класс:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

#### **Выводы:**

1. Качество знаний на достаточно высоком уровне в параллелях 5,7 классов.
2. В параллели 4, 6, 7, 8 классов низкий уровень соответствия оценкам промежуточной аттестации. Это говорит о завышении текущих оценок и оценок на промежуточной аттестации.
3. В сравнении с показателями района и области показатели школы в 5,7,8 классах выше по качеству знаний, но ниже по соответствию.
4. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

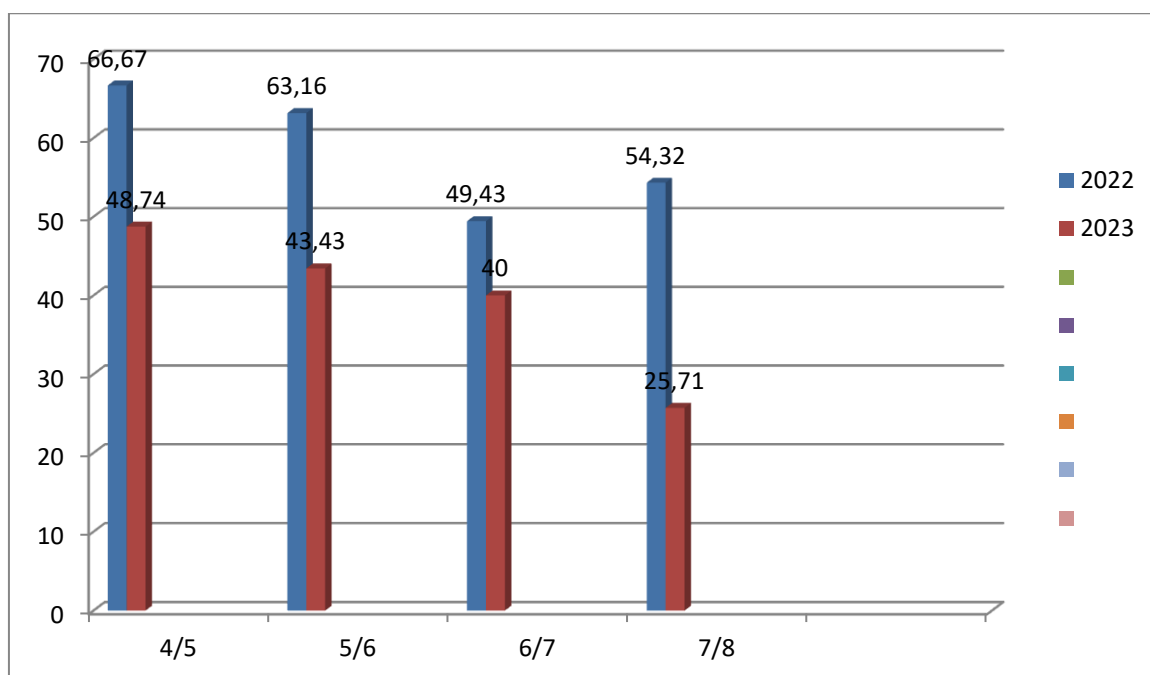
## Результаты ВПР по математике

По результатам ВПР по математике в 4-8 классах качество знаний составило 50,79%, успеваемость 89,52%. Соответствие оценкам за учебный год составило 59,69%. Таким образом, 10,48% обучающихся (53 человек) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Математика». Более 40% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. 29,84% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год.

	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
4а	МА	Мишарова Ж.И.	35	9	23	3	0	100	91,4	24	68,57	7	20	4	11,4
4б	МА	Рамазанова Ю.В.	30	3	12	12	3	90	50	24	80	2	6	4	13
4в	МА	Грицак И.Н.	32	16	14	2	0	100	93,75	17	53,13	15	46,88	0	0
4г	МА	Федосеева Л.Н.	31	14	11	6	0	100	80,6	13	41,9	14	45,1	4	12,9
5а	МА	Кожемятова И.Г.	29	2	13	13	1	96,55	51,72	18	62,07	3	10,34	8	27,59
5б	МА	Аникеева Н.В.	29	4	9	13	3	89,66	44,83	18	62,07	3	10,34	8	27,59
5в	МА	Аникеева Н.В.	26	1	10	12	3	88,46	42,31	18	69,23	0	0	8	30,77
5г	МА	Кожемятова И.Г.	35	5	14	11	5	85,71	54,29	19	54,29	4	11,43	12	34,29
			<b>119</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>89,92</b>	<b>48,74</b>	<b>73</b>	<b>61,34</b>	10	8,40	36	30,25
6а	МА	Кожемятова И.Г.	21	1	7	10	3	85,71	38,1	9	42,86	0	0	12	57,14
6б	МА	Аникеева Н.В.	21	0	9	10	2	90,48	42,86	11	52,38	0	0	10	47,62
6в	МА	Аникеева Н.В.	30	2	14	12	2	93,33	53,33	20	66,67	0	0	10	33,33
6г	МА	Шуткина О.П.	27	1	9	12	5	81,48	37,04	15	55,56	2	7,41	10	37,04
			<b>99</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>87,88</b>	<b>43,43</b>	<b>55</b>	<b>55,56</b>	2	2,02	42	42,42
7а	МА	Шуткина О.П.	23	1	7	13	2	91,3	34,78	13	56,52	0	0	10	43,48
7б	МА	Аникеева Н.В.	27	3	9	13	2	92,59	44,44	20	74,07	0	0	7	25,93
7в	МА	Шуткина О.П.	21	0	7	10	4	80,95	33,33	10	47,62	1	4,76	10	47,62
7г	МА	Шуткина О.П.	19	2	7	7	3	84,21	47,37	12	63,16	1	5,26	6	31,58
			<b>90</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>87,78</b>	<b>40,00</b>	<b>55</b>	<b>61,11</b>	2	2,22	33	36,67
8а	МА	Чурбанова Е.В.	24	0	5	13	6	75	20,83	13	54,17	1	4,17	10	41,67
8в	МА	Чурбанова Е.В.	26	0	8	14	4	84,62	30,77	18	69,23	0	0	8	30,77
8г	МА	Чурбанова Е.В.	20	0	5	10	5	75	25	10	50	0	0	10	50
			<b>70</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>78,57</b>	<b>25,71</b>	<b>41</b>	<b>58,57</b>	1	1,43	28	40,00
			<b>506</b>	<b>64</b>	<b>193</b>	<b>196</b>	<b>53</b>	<b>89,52</b>	<b>50,79</b>	<b>302</b>	<b>59,69</b>	<b>53</b>	<b>10,47</b>	<b>151</b>	<b>29,84</b>

Динамика образовательных результатов обучающихся по математике в сравнении с результатами в 2022 год (сравнение одних и тех же обучающихся)





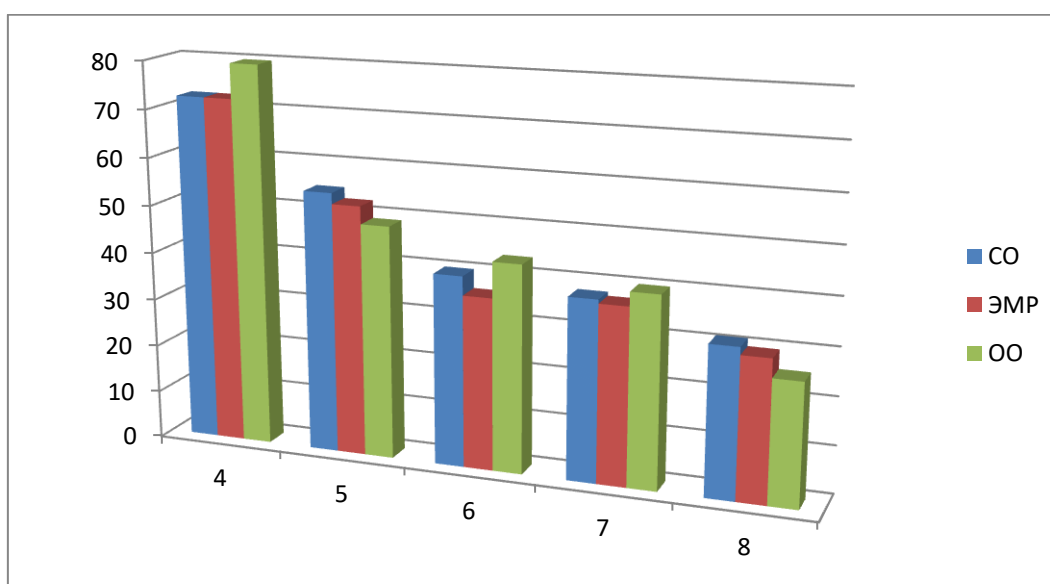
Все параллели продемонстрировали снижение показателей, наибольшая отрицательная динамика наблюдается в параллели 8 классов.

В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

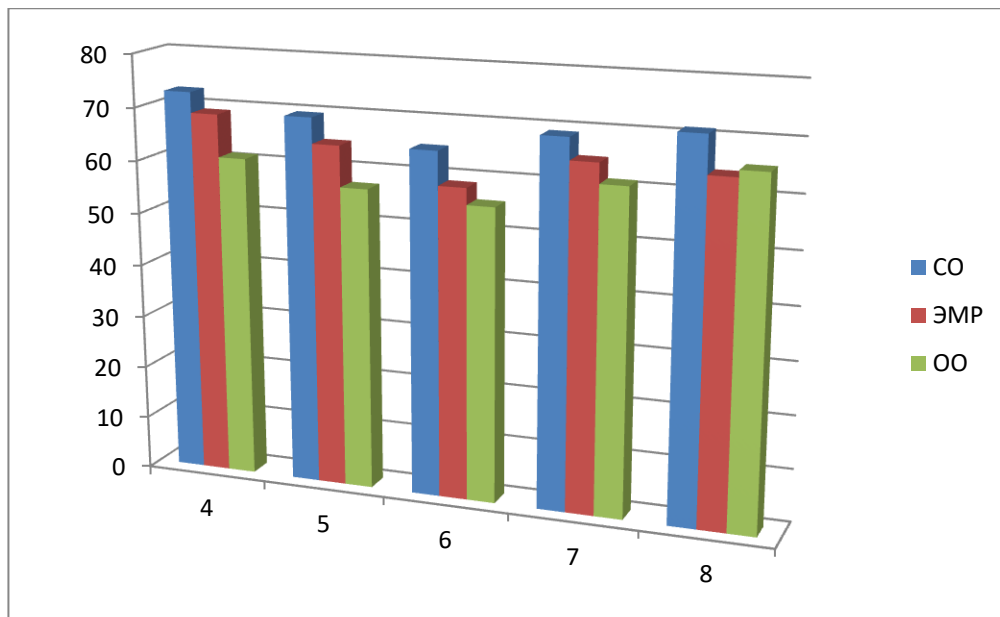
Группы участников	%		
	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
<b>4 класс</b>			
Качество знаний	72,44	72,42	79,69
Успеваемость	97,78	97,21	97,66
Понизили	10,83	13,04	9,38
Подтвердили	72,8	68,94	60,94
Повысили	16,37	18,02	29,69
<b>5 класс</b>			
Качество знаний	54,65	52,39	48,74
Успеваемость	92,69	91,91	89,92
Понизили	24,33	26,8	22,31
Подтвердили	69,52	64,7	57,02
Повысили	6,14	8,49	20,66
<b>6 класс</b>			
Качество знаний	39,93	36	43,43
Успеваемость	89,48	87,41	87,87

Понизили	32,3	39,58	42,42
Подтвердили	64,99	58,66	55,56
Повысили	2,7	1,76	2,02
<b>7 класс</b>			
Качество знаний	37,82	37,02	40
Успеваемость	90,55	89,67	87,78
Понизили	26,19	30,08	36,67
Подтвердили	69,02	64,89	61,11
Повысили	4,79	5,04	2,22
<b>8 класс</b>			
Качество знаний	31,2	29,62	25,71
Успеваемость	90,7	88,54	78,57
Понизили	22,39	28,45	30,56
Подтвердили	71,11	64	65,28
Повысили	6,5	7,54	4,17

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

4 класс:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

5 класс:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

6 класс:

1. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
3. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс:

1. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс:

1. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
2. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки;

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

9. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Выводы:**

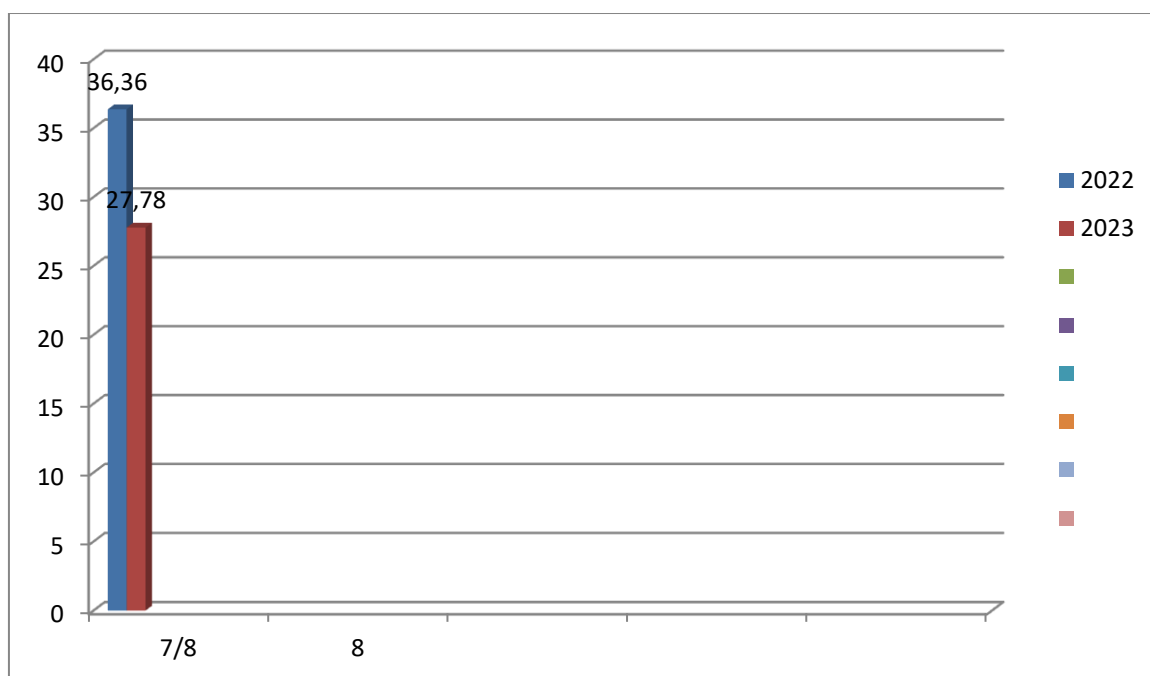
1. Качество знаний на достаточно высоком уровне в параллелях 4,5 классов.
2. В параллели 4,7 классов низкий уровень соответствия оценкам промежуточной аттестации. Это говорит о завышении текущих оценок и оценок на промежуточной аттестации.
3. В сравнении с показателями района и области показатели школы в 4,6,7 классах выше по качеству знаний. В 5,8 ниже районных показателей.
4. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### **Результаты ВПР по физике.**

По результатам ВПР по физике в 7,8 классах качество знаний составила 37,93%, успеваемость 96,55%. Соответствие оценкам за учебный год составило 56,9%. Таким образом, 3,45 % обучающихся (4 человека) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Физика». Более 50% обучающихся подтвердили свои отметки. 36,2% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 6,9% повысили свои результаты. Во всех 7, 8 классах предмет ведет педагог высшей квалификационной категории Корабель Татьяна Викторовна.

	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
7б	ФИ	Корабель Т.В.	25	6	7	11	1	96,00	52,00	11	44,00	3	12,00	11	44,00
7в	ФИ	Корабель Т.В.	15	0	4	10	1	93,33	26,67	11	73,33	1	6,67	3	20,00
<b>итого</b>	ФИ		<b>40</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>95,00</b>	<b>42,50</b>	<b>22</b>	<b>55,00</b>	<b>4</b>	<b>10,00</b>	<b>14</b>	<b>35,00</b>
8г	ФИ	Корабель Т.В.	18	0	5	13	0	100,00	27,78	11	61,11	0	0,00	7	38,89
<b>итого</b>	ФИ		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>27,78</b>	<b>11</b>	<b>61,11</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>7</b>	<b>38,89</b>
			<b>116</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>96,55</b>	<b>37,93</b>	<b>66</b>	<b>56,9</b>	<b>8</b>	<b>6,9</b>	<b>42</b>	<b>36,2</b>

Динамика образовательных результатов обучающихся по физике в сравнении с результатами в 2022 год (сравнение одних и тех же обучающихся)

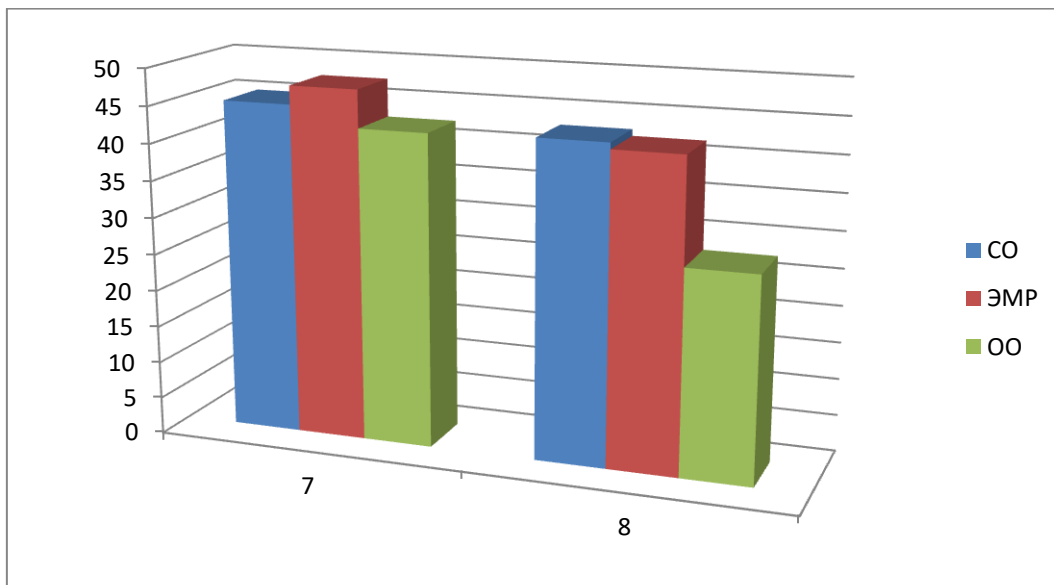


В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

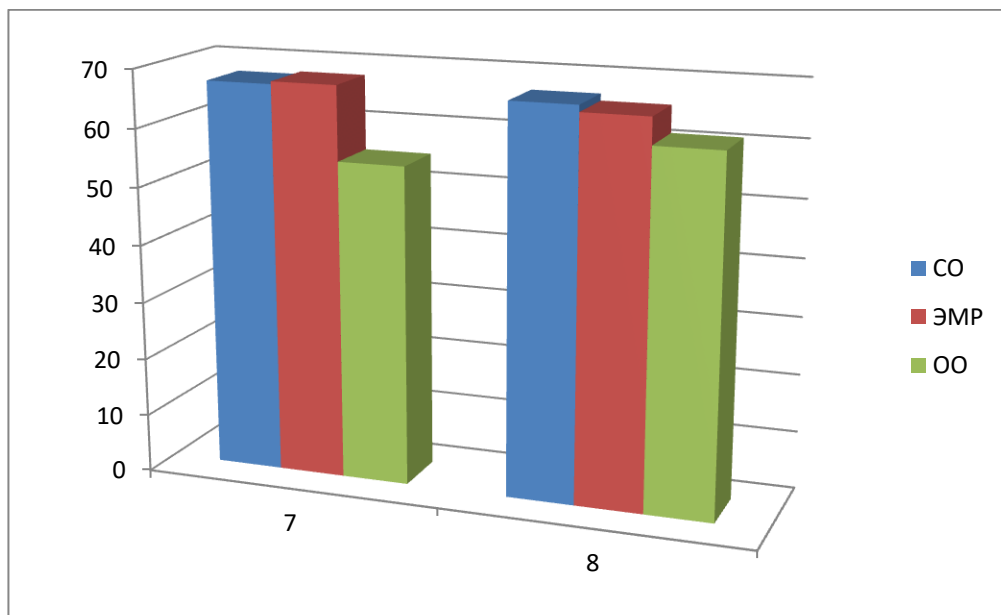
Группы участников	%		
	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
<b>7 класс</b>			
Качество знаний	45,09	47,6	42,5
Успеваемость	92,11	91,7	95
Понизили	26,57	25,95	35
Подтвердили	67,29	67,76	55
Повысили	6,14	6,29	10
<b>8 класс</b>			

Качество знаний	42,88	42,02	27,78
Успеваемость	91,37	91,26	100
Понизили	27,8	28,23	38,89
Подтвердили	66,86	65,7	61,11
Повысили	5,34	6,08	0

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



7 класс:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс:

1. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
2. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
5. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.



Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Выводы:

1. Качество знаний по предмету говорит о слабом усвоении программы.
2. При этом есть признаки завышения текущих оценок и промежуточной аттестации, или недостаточно продумано сформированы контрольно-измерительные материалы в течение учебного года.
3. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### Результаты ВПР по химии.

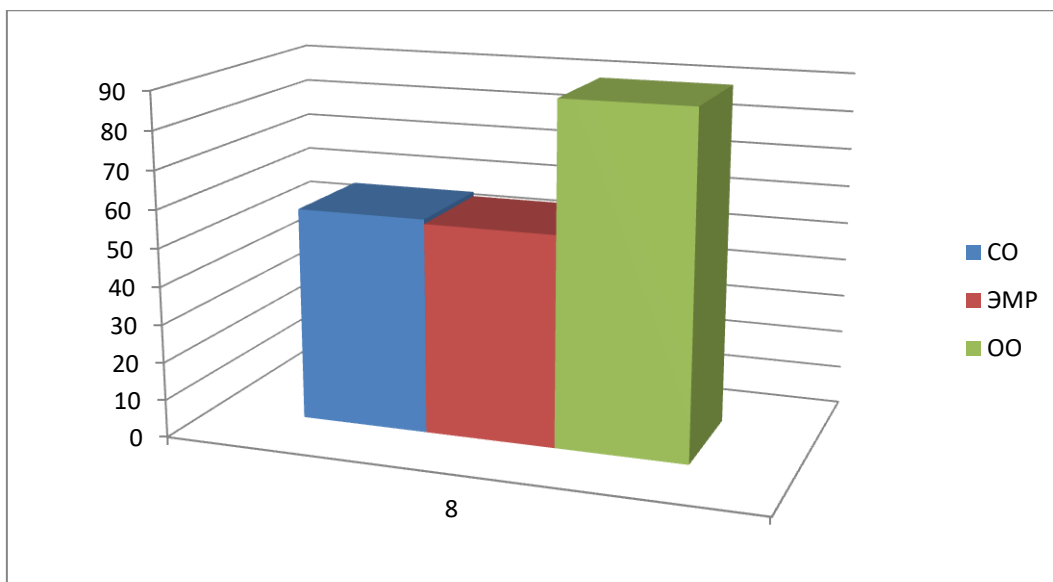
По результатам ВПР по химии в 8 классах качество знаний составило 89,47%, успеваемость 100%. Соответствие оценкам за учебный год составило 68,42%. Более 68% обучающихся подтвердили свои отметки. 10,53% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, дети, 21,05% обучающихся показали результат выше.

	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
8А	ХИ	Байтеева Е.В.	19	4	13	2	0	100,00	89,47	13	68,42	4	21,05	2	10,53

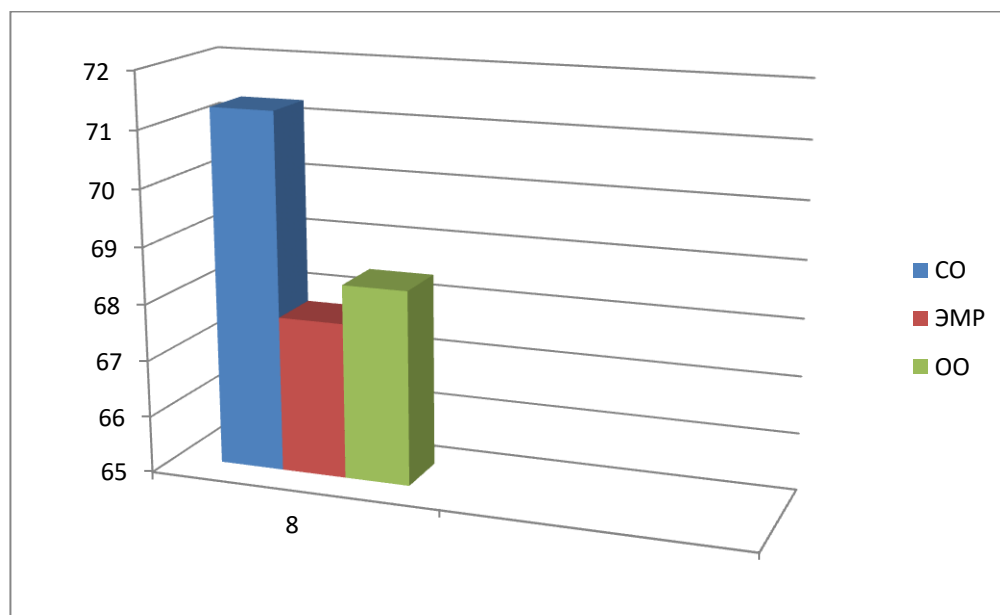
В сравнении с результатами по Энгельсскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	%		
8 класс	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
Качество знаний	56,68	55,53	89,47
Успеваемость	95,18	94,59	100
Понизили	14,04	15,67	10,53
Подтвердили	71,3	67,74	68,42
Повысили	14,66	16,59	21,05

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

8 класс:

1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу,

строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

2. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

3. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

4. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Выводы:

1. Обучающиеся показали достаточно высокий уровень освоения предмета.
2. Достаточный уровень соответствия оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации.
2. Есть предметные результаты, которые усвоены не всеми обучающимися

### Результаты ВПР по английскому языку.

По результатам ВПР по английскому языку в 7 классах качество знаний составило 42,53%, успеваемость 73,56%. Соответствие оценкам за учебный год составило 37,93%. 26,44 % обучающихся (23 человек) не справились с работой. Только 37% обучающихся подтвердили свои отметки. 59,77% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 2,3% обучающихся показали результат выше.

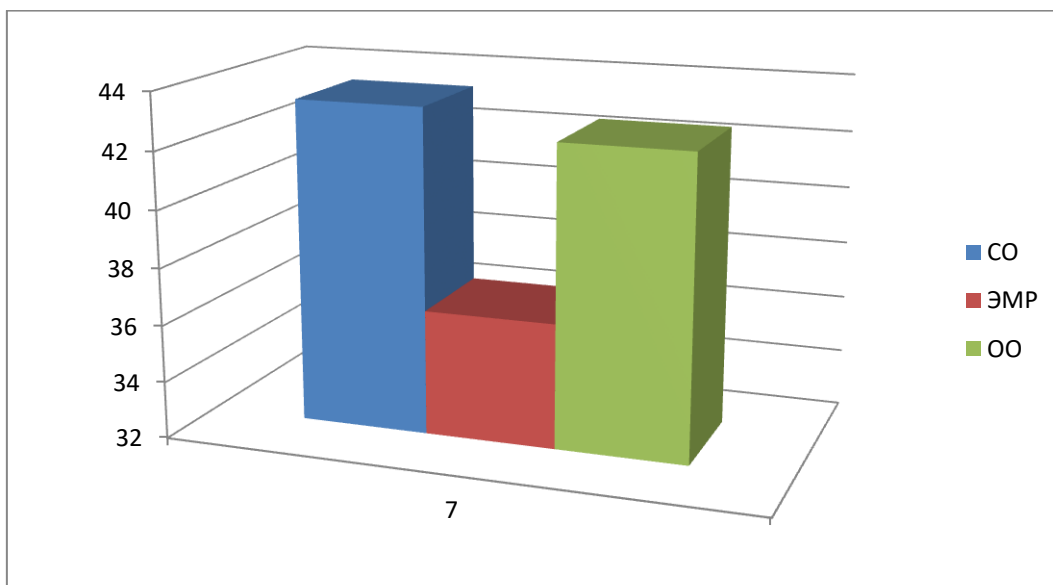
	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
7а	АЯ	Дьяченко ЛА	10	0	5	4	1	90,00	50,00	3	30,00	0	0,00	7	70,00
7а	АЯ	Оладышева ПЮ	11	2	1	4	4	63,64	27,27	3	27,27	0	0,00	8	72,73
7б	АЯ	Дьяченко ЛА	15	4	9	2	0	100,00	86,67	11	73,33	0	0,00	4	26,67
7б	АЯ	Назаренко КВ	13	3	5	3	2	84,62	61,54	10	76,92	1	7,69	2	15,38
7в	АЯ	Оладышева ПЮ	16	0	1	10	5	68,75	6,25	2	12,50	0	0,00	14	87,50
7г	АЯ	Оладышева ПЮ	22	4	3	4	11	50,00	31,82	4	18,18	1	4,55	17	77,27
<b>ИТОГО</b>	<b>АЯ</b>		<b>87</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>73,56</b>	<b>42,53</b>	<b>33</b>	<b>37,93</b>	<b>2</b>	<b>2,30</b>	<b>52</b>	<b>59,77</b>

В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

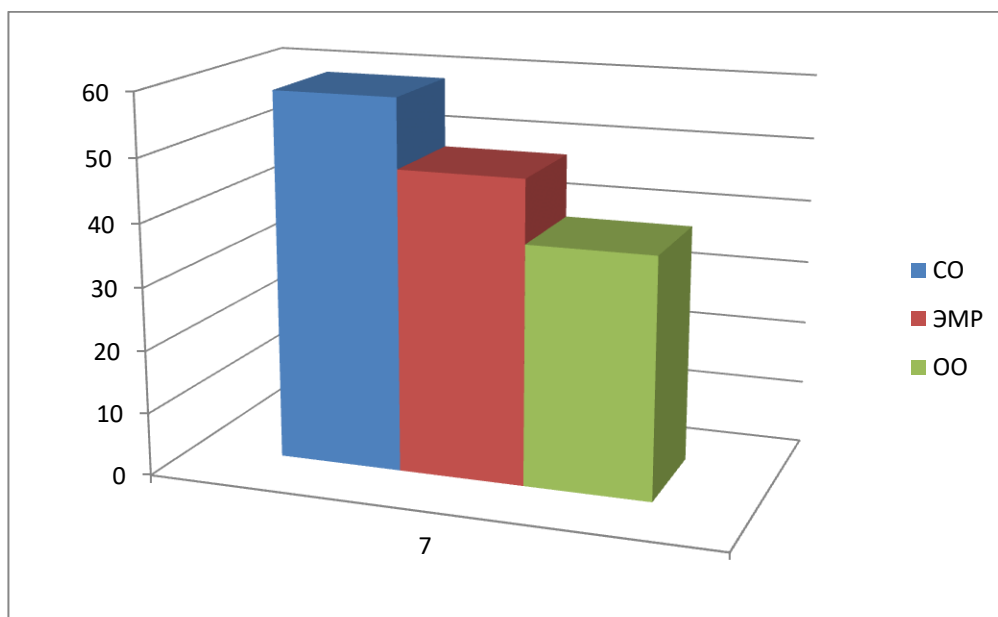
Группы участников	%		
<b>7 класс</b>	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ

Качество знаний	43,41	36,39	42,53
Успеваемость	85,75	80,8	73,56
Понизили	38,81	50,18	59,77
Подтвердили	58,79	47,86	37,93
Повысили	2,4	1,96	2,3

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



7 класс:

1. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Выводы:

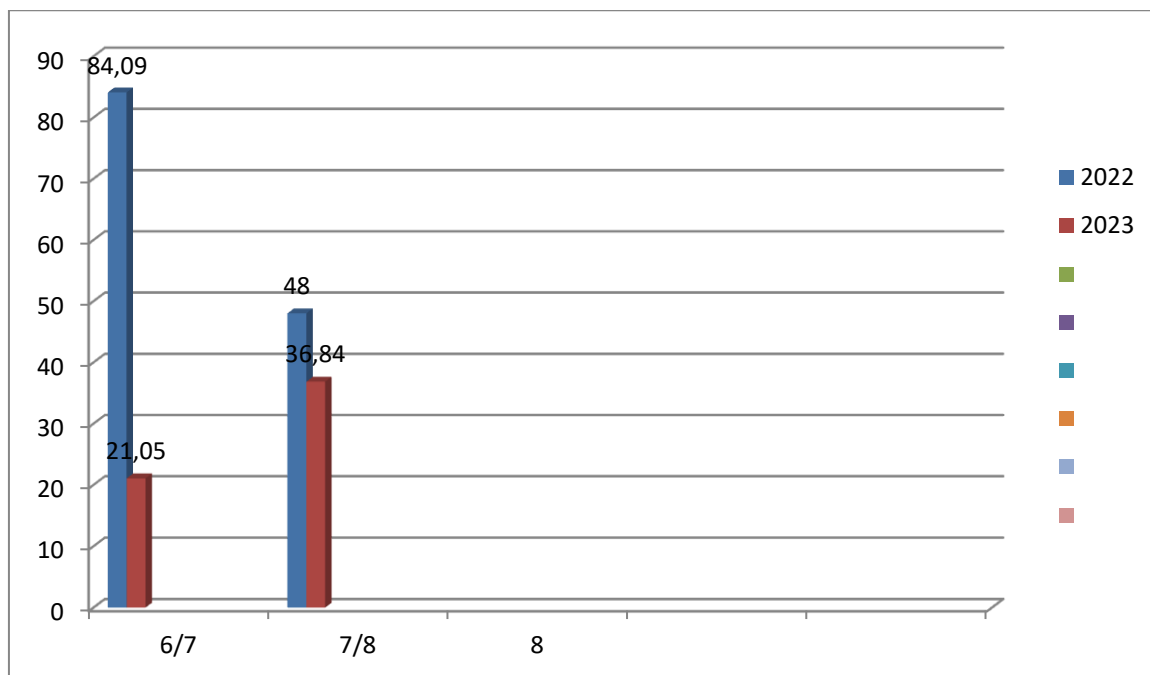
1. Обучающиеся показали не достаточно высокий уровень освоения предмета.
2. Низкий уровень соответствия оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации.
2. Есть предметные результаты, которые усвоены не всеми обучающимися.

### Результаты ВПР по географии

По результатам ВПР по географии в 6-8 классах качество знаний составила 56,97%, успеваемость 95,35%. Соответствие оценкам за учебный год составило 61,63%. 4,65 % обучающихся (4 человек) не справились с работой. Более 60% обучающихся подтвердили свои отметки. 27,9% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 10,47% повысили свои результаты.

	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
6а	ГГ	Минаева В.В.	22	3	13	5	1	95,45	72,73	15	68,18	1	4,55	6	27,27
6б	ГГ	Минаева В.В.	26	9	13	4	0	100,00	84,62	16	61,54	5	19,23	5	19,23
<b>итого</b>	ГГ		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>97,92</b>	<b>79,17</b>	<b>31</b>	<b>64,58</b>	6	12,50	11	22,92
7а	ГГ	Осипова Л.Ю.	19	3	1	15	0	100,00	21,05	12	63,16	2	10,53	5	26,32
<b>итого</b>	ГГ		<b>19</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>21,05</b>	<b>12</b>	<b>63,16</b>	2	10,53	5	26,32
8г	ГГ	Осипова Л.Ю.	19	1	6	9	3	84,21	36,84	10	52,63	1	5,26	8	42,11
<b>итого</b>	ГГ		<b>19</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>84,21</b>	<b>36,84</b>	<b>10</b>	<b>52,63</b>	<b>1</b>	<b>5,26</b>	<b>8</b>	<b>42,11</b>
			<b>86</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>95,35</b>	<b>56,97</b>	<b>53</b>	<b>61,63</b>	<b>9</b>	<b>10,47</b>	<b>24</b>	<b>27,9</b>

Динамика образовательных результатов обучающихся по географии в сравнении с результатами в 2022 год (сравнение одних и тех же обучающихся)



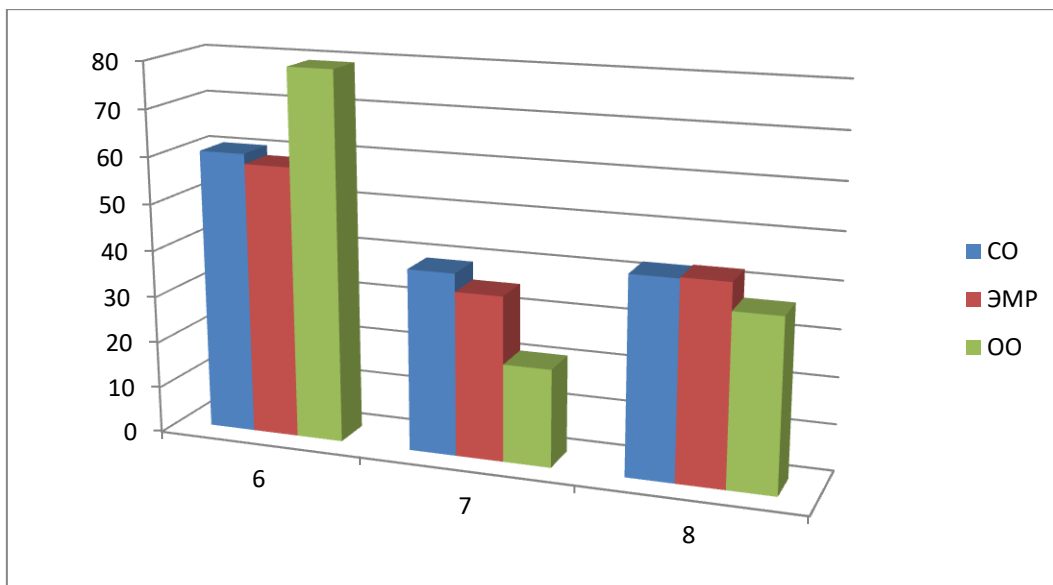
Все параллели продемонстрировали снижение показателей, наибольшая отрицательная динамика наблюдается в параллели 7 классов.

В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

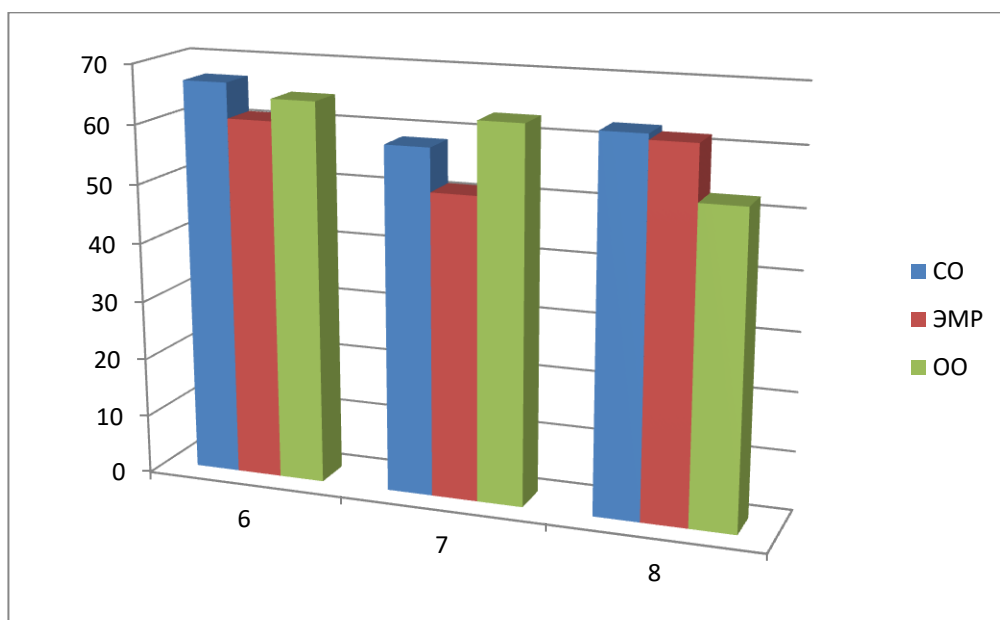
Группы участников	%		
	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
<b>6 класс</b>			
Качество знаний	60,5	58,39	79,17
Успеваемость	97,34	96,6	97,92
Понизили	27,04	33,08	22,92
Подтвердили	66,79	60,89	64,58
Повысили	6,17	6,03	12,5
<b>7 класс</b>			
Качество знаний	39,13	35,31	21,05
Успеваемость	90,82	91,03	100
Понизили	39,87	46,97	26,32
Подтвердили	58,34	51,12	63,16
Повысили	1,79	1,91	10,53
<b>8 класс</b>			
Качество знаний	42,37	42,62	36,84
Успеваемость	92,3	91,42	84,21

Понизили	34,58	35,67	42,11
Подтвердили	62,76	61,81	52,63
Повысили	2,65	2,52	5,26

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

6 класс:

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

7 класс:

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
3. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве



4. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

5. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

8 класс:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

6. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

Выводы:

1. Уровень усвоения программы на хорошем уровне можно отметить только в параллели 6 классов. В параллели 7 классов критический уровень, 8 классов – низкий.

2. Во всех параллелях достаточный уровень соответствия оценкам промежуточной аттестации.

4. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### Результаты ВПР по окружающему миру.

По результатам ВПР по окружающему миру в 4 классах качество знаний составило 95,62%, успеваемость 100%. Соответствие оценкам за учебный год составило 66,12%. Более 66% обучающихся подтвердили свои отметки. 9,09% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 24,79% обучающихся показали результат выше.

	предмет	учитель	всего						УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
				5	4	3	2	чел			%	чел	%	чел	%	
4а	окр	Мишарова Ж.И.	31	12	19	0	0	100	100	25	80,65	6	19,35	0	0	
4б	окр	Рамазанова Ю.В.	28	3	22	3	0	100	89,2	15	53,57	12	42,86	1	3,57	
4в	окр	Грицак И.Н.	32	6	26	0	0	100	100	22	68,75	1	3,13	9	28,13	
4г	окр	Федосеева Л.Н.	30	9	19	2	0	100	93,3	18	60	11	36,67	1	3,33	
		ИТОГО	<b>121</b>	<b>30</b>	<b>86</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>95,62</b>	<b>80</b>	<b>66,12</b>	<b>30</b>	<b>24,79</b>	<b>11</b>	<b>9,09</b>	

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний показали обучающиеся 4 «А» и 4 «В» классов, низкое качество знаний в 4 «Б» классе.

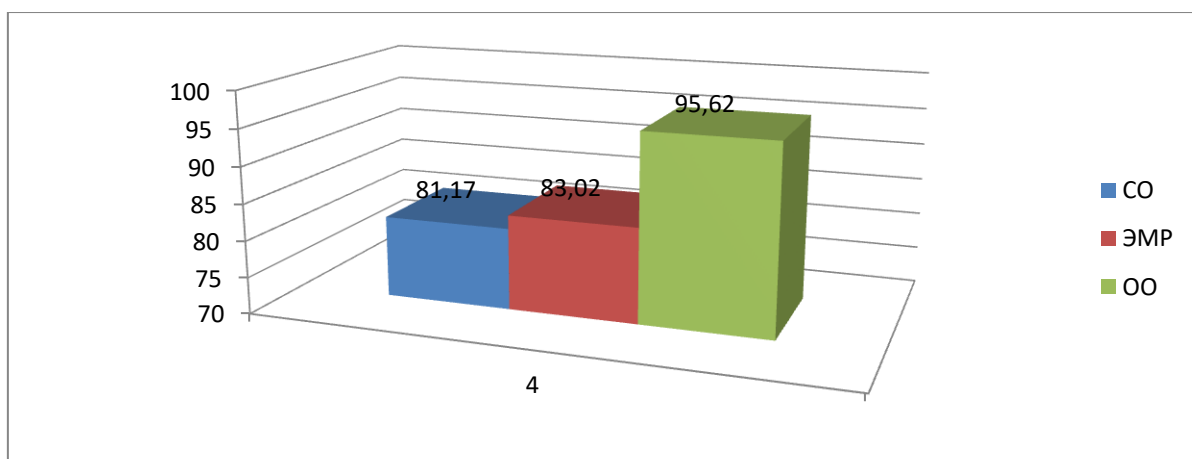
В сравнении с результатами по Энгельсскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Обучающиеся 4 классов продемонстрировали повышение качества знаний и успеваемости по сравнению с областью и районом, но снижение показателей соответствия.

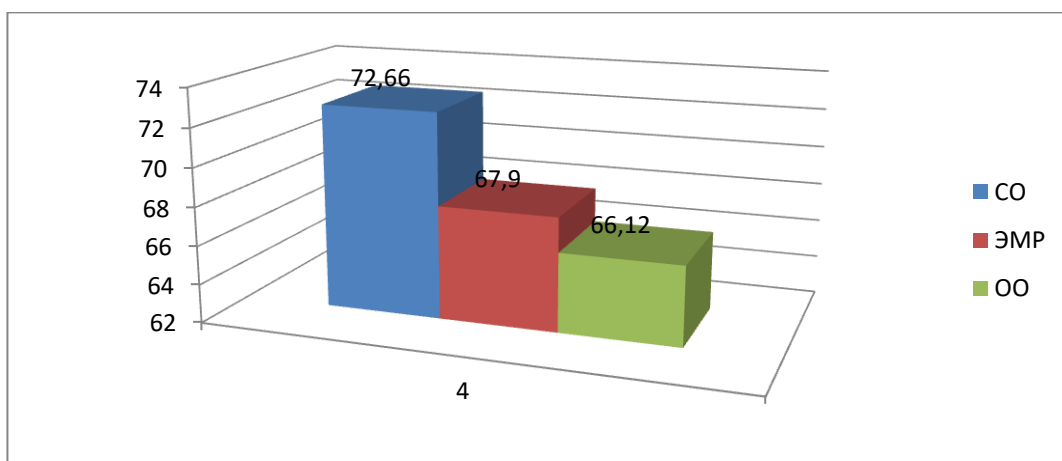
В сравнении с результатами по Энгельсскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

Группы участников	%		
4 класс	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
Качество знаний	81,17	83,02	95,62
Успеваемость	99,45	99,58	100
Понизили	16,28	18,35	9,09
Подтвердили	72,66	67,9	66,12
Повысили	11,06	13,75	24,79

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

4 класс:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Выводы:

1. Обучающиеся показали достаточно высокий уровень освоения предмета.
2. Высокий уровень соответствия оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации.
2. Есть предметные результаты, которые усвоены не всеми обучающимися.

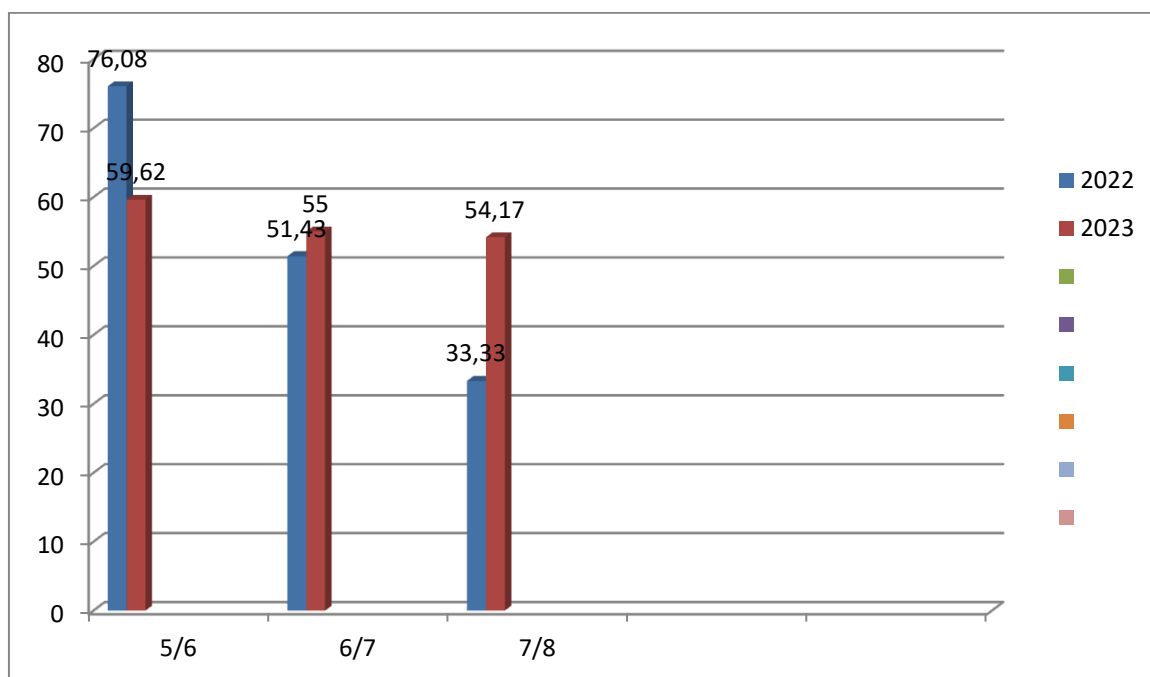
### Результаты ВПР по биологии.

По результатам ВПР по биологии в 5-8 классах качество знаний составила 61,36%, успеваемость 94,54%. Соответствие оценкам за учебный год составило 74,40%. 5,46 % обучающихся (13 человека) не справились с работой и показали не освоение образовательной программы по предмету «Биология». Более 74% обучающихся подтвердили свои отметки. 11,76% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 13,86% показали результат выше чем оценка за год.

	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
5а	БИ	Краснова Е.В.	30	4	18	8	0	100,00	73,33	22	73,33	5	16,67	3	10,00
5б	БИ	Краснова Е.В.	32	7	17	8	0	100,00	75,00	27	84,38	5	15,63	0	0,00
5в	БИ	Краснова Е.В.	29	4	14	8	3	89,66	62,07	20	68,97	3	10,34	6	20,69
5г	БИ	Краснова Е.В.	31	5	11	13	2	93,55	51,61	24	77,42	2	6,45	5	16,13
<b>итого</b>	БИ		<b>122</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>95,90</b>	<b>65,57</b>	<b>93</b>	<b>76,23</b>	15	12,30	14	11,48
6б	БИ	Краснова Е.В.	24	3	10	9	2	91,67	54,17	16	66,67	5	20,83	3	12,50
6в	БИ	Краснова Е.В.	28	3	15	10	0	100,00	64,29	22	78,57	6	21,43	0	0,00
<b>итого</b>	БИ		<b>52</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>96,15</b>	<b>59,62</b>	<b>38</b>	<b>73,08</b>	11	21,15	3	5,77
7а	БИ	Краснова Е.В.	18	4	6	7	1	94,44	55,56	15	83,33	2	11,11	1	5,56

7г	БИ	Краснова Е.В.	22	3	9	7	3	86,36	54,55	14	63,64	3	13,64	5	22,73
<b>итого</b>	БИ		<b>40</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>90,00</b>	<b>55,00</b>	<b>29</b>	<b>72,50</b>	<b>5</b>	<b>12,50</b>	<b>6</b>	<b>15,00</b>
8в	БИ	Краснова Е.В.	24	3	10	9	2	91,67	54,17	17	70,83	2	8,33	5	20,83
<b>итого</b>	БИ		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>91,67</b>	<b>54,17</b>	<b>17</b>	<b>70,83</b>	<b>2</b>	<b>8,33</b>	<b>5</b>	<b>20,83</b>
			<b>238</b>	<b>36</b>	<b>110</b>	<b>79</b>	<b>13</b>	<b>94,54</b>	<b>61,34</b>	<b>177</b>	<b>74,40</b>	<b>33</b>	<b>13,86</b>	<b>28</b>	<b>11,76</b>

Динамика образовательных результатов обучающихся по биологии в сравнении с результатами в 2022 год (сравнение одних и тех же обучающихся)

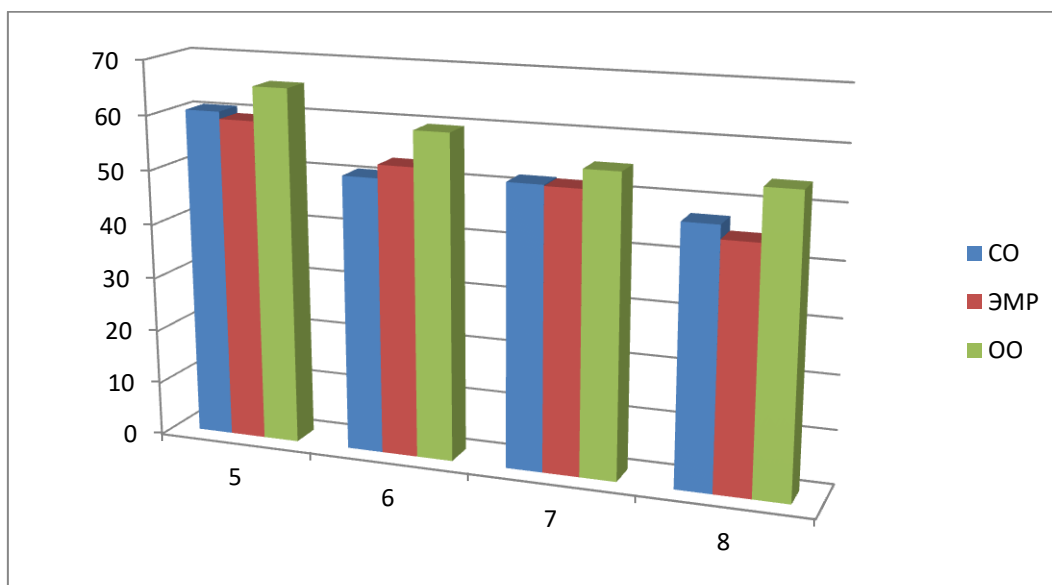


В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

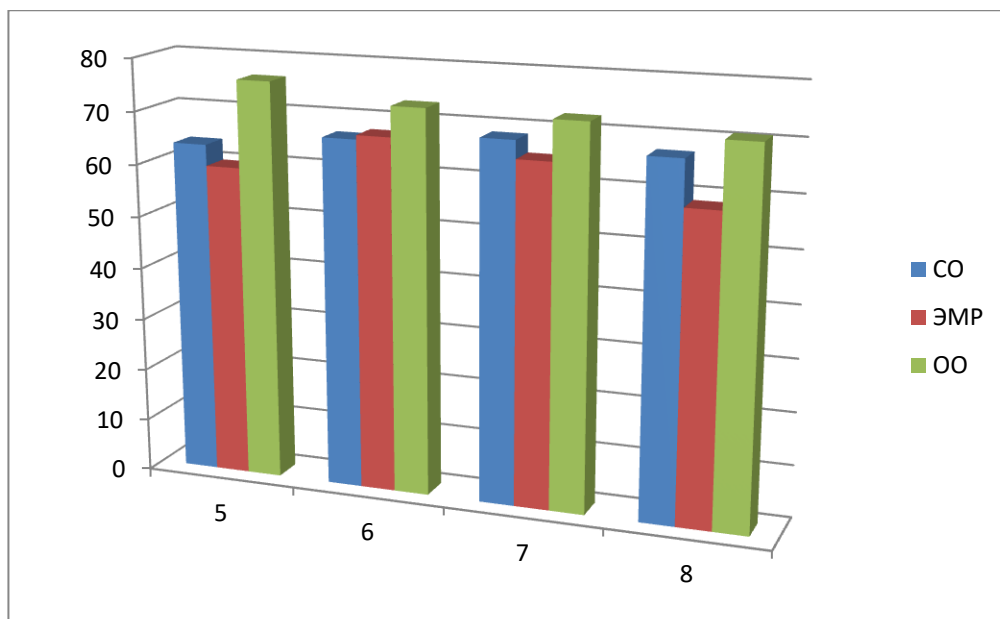
Группы участников	%		
5 класс	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
Качество знаний	60,64	59,33	65,57
Успеваемость	94,85	94,48	95,9
Понизили	32,44	35,06	11,48
Подтвердили	63,64	59,64	76,23
Повысили	3,92	5,31	12,3
6 класс			
Качество знаний	50,71	53,13	59,62
Успеваемость	93,2	94,94	96,16
Понизили	29,86	27,57	5,77

Подтвердили	66,55	67,36	73,08
Повысили	3,59	5,06	21,15
<b>7 класс</b>			
Качество знаний	51,78	51,57	55
Успеваемость	93,62	90,8	90
Понизили	27,44	28,29	15
Подтвердили	68,39	64,96	72,5
Повысили	4,17	6,75	12,5
<b>8 класс</b>			
Качество знаний	47,32	44,83	54,17
Успеваемость	96,39	98,4	91,67
Понизили	28,82	38,43	20,83
Подтвердили	67,13	58,52	70,83
Повысили	4,05	3,06	8,33

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

5 класс:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс:

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7 класс:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
3. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
5. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8 класс:

1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
3. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
4. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
5. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды,



родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

**Выводы:**

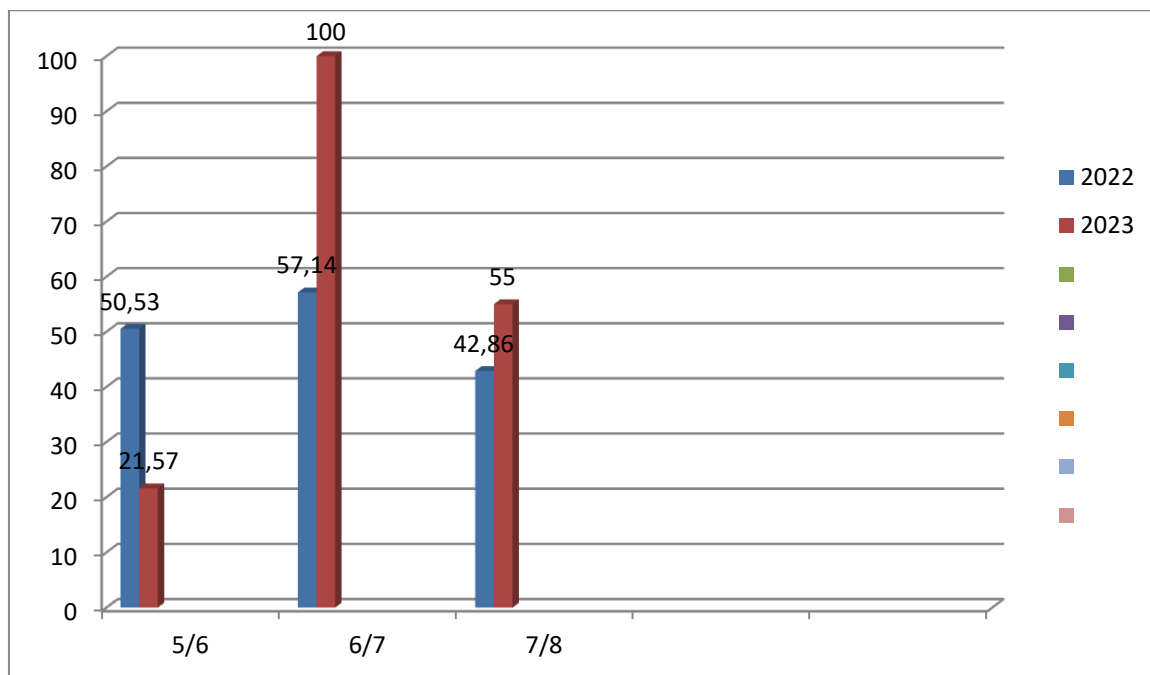
1. Обучающиеся показали достаточно стабильный уровень усвоения программы, более половины смогли подтвердить свои результаты за год.
2. Соответствие оценок в 5-8 параллелях выше районных и областных показателей
3. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### **Результаты ВПР по истории.**

По результатам ВПР по истории в 5-8 классах качество знаний составило 60,39%, успеваемость 93,09%. Соответствие оценкам за учебный год составило 44,24%. 6,91% обучающихся (21 человек) не справились с работой. Более 50% обучающихся подтвердили свои отметки. 23,96% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, 31,8% обучающихся показали результат выше.

	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
5а	ИС	Жаравина Ю.А.	29	13	10	6	0	100,00	79,31	14	48,28	15	51,72	0	0,00
5б	ИС	Жаравина Ю.А.	34	13	9	11	1	97,06	64,71	17	50,00	14	41,18	3	8,82
5в	ИС	Жаравина Ю.А.	29	9	9	7	4	86,21	62,07	11	37,93	12	41,38	6	20,69
5г	ИС	Жаравина Ю.А.	29	7	14	7	1	96,55	72,41	14	48,28	11	37,93	4	13,79
<b>итого</b>	ИС		<b>121</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>95,04</b>	<b>69,42</b>	<b>56</b>	<b>46,28</b>	52	42,98	13	10,74
6б	ИС	Сумарева Ю.Н.	23	1	1	18	3	86,96	8,70	8	34,78	0	0,00	15	65,22
6в	ИС	Сумарева Ю.Н.	28	0	9	15	4	85,71	32,14	13	46,43	0	0,00	15	53,57
<b>итого</b>	ИС		<b>51</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>86,27</b>	<b>21,57</b>	<b>21</b>	<b>41,18</b>	0	0,00	30	58,82
7б	ИС	Сорокина Т.А.	25	15	10	0	0	100,00	100,00	11	44,00	14	56,00	0	0,00
<b>итого</b>	ИС		<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>11</b>	<b>44,00</b>	14	56,00	0	0,00
8а	ИС	Сорокина Т.А.	20	1	10	7	2	90,00	55,00	8	40,00	3	15,00	9	45,00
<b>итого</b>	ИС		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>90,00</b>	<b>55,00</b>	<b>8</b>	<b>40,00</b>	3	15,00	9	45,00
			<b>217</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>93,09</b>	<b>60,39</b>	<b>96</b>	<b>44,24</b>	<b>69</b>	<b>31,8</b>	<b>52</b>	<b>23,96</b>

Динамика образовательных результатов обучающихся по истории в сравнении с результатами в 2022 год (сравнение одних и тех же обучающихся)

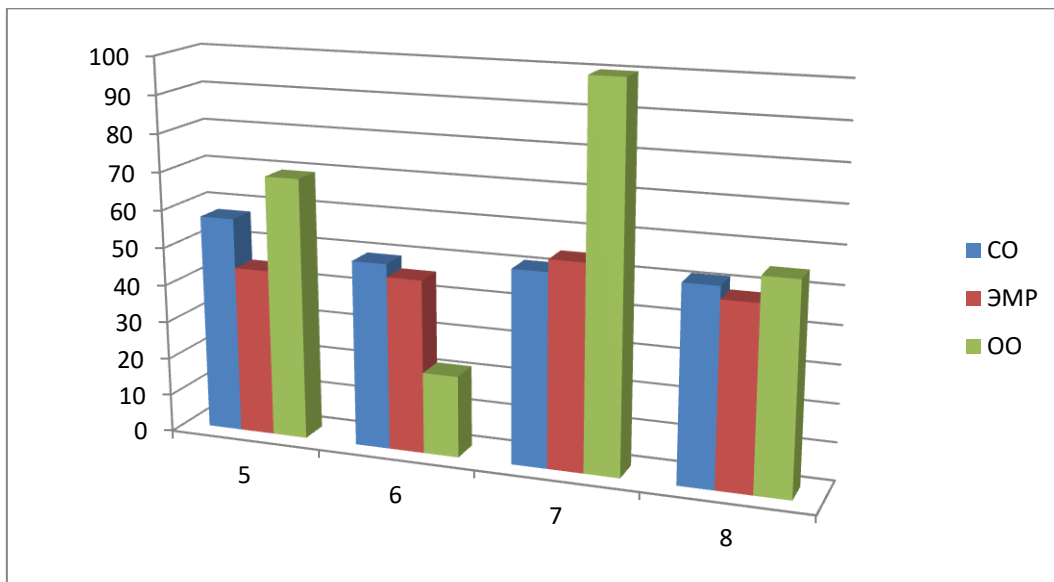


В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

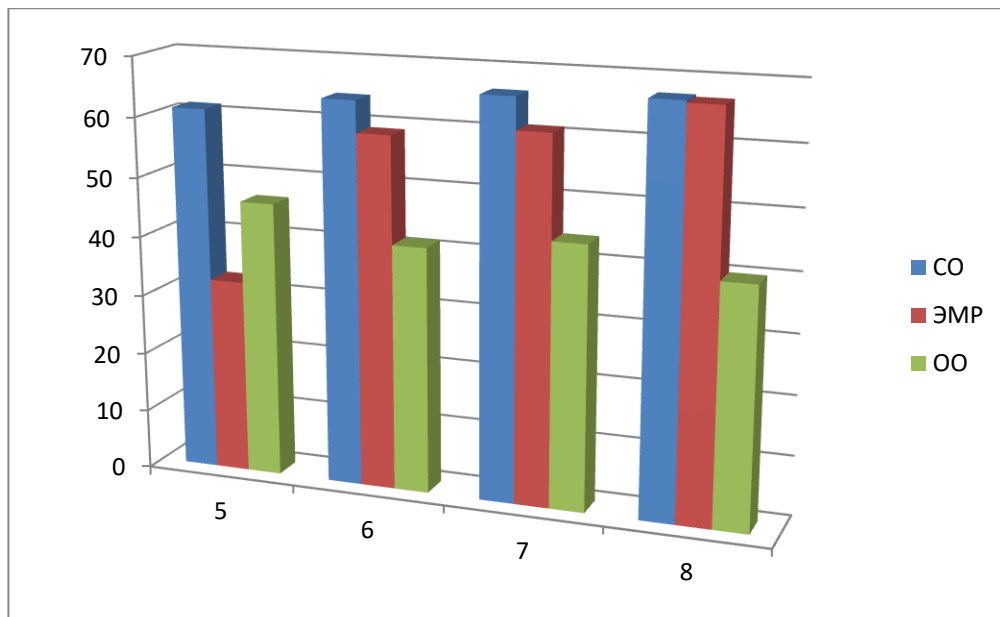
Группы участников	%		
	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
<b>5 класс</b>			
Качество знаний	57,47	44,42	69,42
Успеваемость	93,22	79,18	95,04
Понизили	31,87	53,08	10,74
Подтвердили	61,22	32,58	46,28
Повысили	6,91	14,34	42,98
<b>6 класс</b>			
Качество знаний	49,26	45,88	21,57
Успеваемость	95,83	95,53	86,28
Понизили	30,8	36,45	58,82
Подтвердили	64,18	58,94	41,18
Повысили	5,02	4,61	0
<b>7 класс</b>			
Качество знаний	51,09	54,34	100
Успеваемость	95,12	95,36	100
Понизили	26,34	28,06	0

Подтвердили	66,3	61	44
Повысили	7,37	10,94	56
<b>8 класс</b>			
Качество знаний	51,61	48,31	55
Успеваемость	94,96	96,01	90
Понизили	25,86	23,85	45
Подтвердили	67,18	66,83	40
Повысили	6,96	9,32	15

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



6 класс:

1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

7 класс:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8 класс:

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Выводы:

1. Все обучающиеся показали достаточно стабильный уровень усвоения программы, более половины смогли подтвердить свои результаты за год в параллели 5,7,8 классов. Критически низкий уровень усвоения программы продемонстрировали обучающиеся 6 классов.

2. Соответствие оценок в 6-8 параллелях ниже 50%.

3. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

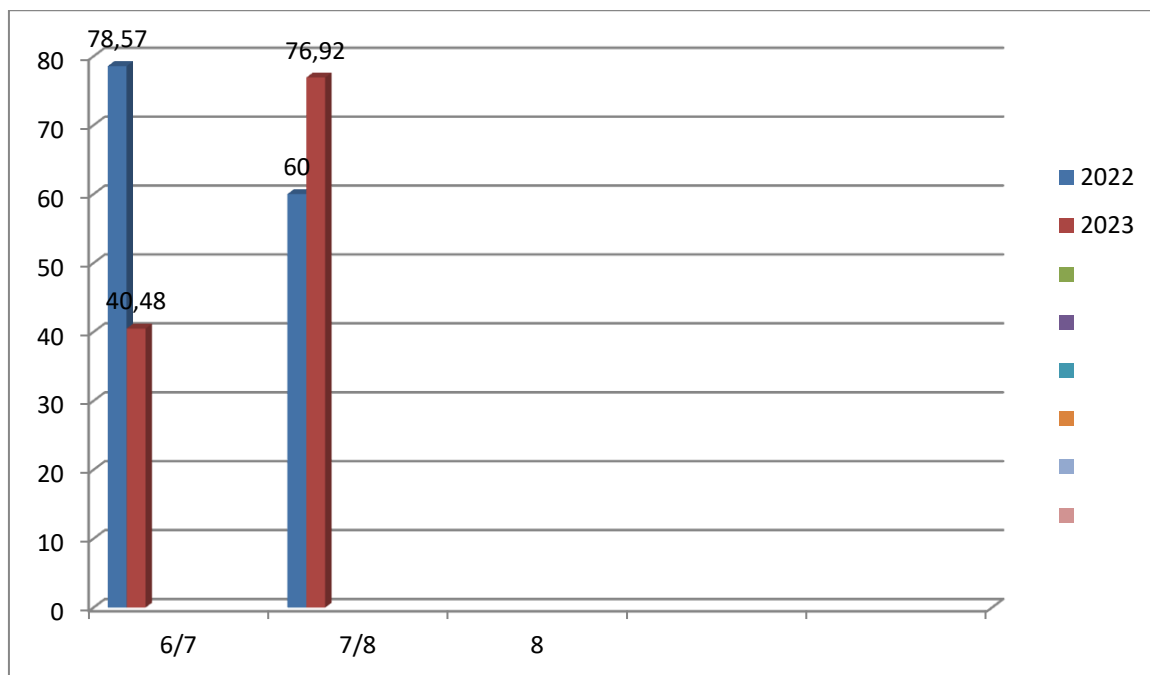
### Результаты ВПР по обществознанию.

По результатам ВПР по обществознанию в 6-8 классах качество знаний составило 56,2%, успеваемость 95,87%. Соответствие оценкам за учебный год составило 40,5%. 4,13% обучающихся (5 человек) не справились с работой. Почти 60% обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. 48,76% обучающихся показали результаты ниже, чем отметка за учебный год, дети, 10,74% обучающихся показали результат выше.

	предмет	учитель	всего	5	4	3	2	УСП	К/ЗН	Соответствие		Повышение		Понижение	
										чел	%	чел	%	чел	%
6а	ОБ	Сумарева Ю.Н.	23	4	9	9	1	95,65	56,52	8	34,78	5	21,74	10	43,48
6б	ОБ	Сумарева Ю.Н.	30	4	14	11	1	96,67	60,00	12	40,00	2	6,67	16	53,33
<b>итого</b>	ОБ		<b>53</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>96,23</b>	<b>58,49</b>	<b>20</b>	<b>37,74</b>	<b>7</b>	<b>13,21</b>	<b>26</b>	<b>49,06</b>
7в	ОБ	Сумарева Ю.Н.	19	0	7	12	0	100,00	36,84	7	36,84	0	0,00	12	63,16
7г	ОБ	Сумарева Ю.Н.	23	3	7	11	2	91,30	43,48	11	47,83	3	13,04	9	39,13
<b>итого</b>	ОБ		<b>42</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>95,24</b>	<b>40,48</b>	<b>18</b>	<b>42,86</b>	<b>3</b>	<b>7,14</b>	<b>21</b>	<b>50,00</b>

8в	ОБ	Сумарева Ю.Н.	26	7	13	5	1	96,15	76,92	11	42,31	3	11,54	12	46,15
итого	ОБ		26	7	13	5	1	96,15	76,92	11	42,31	3	11,54	12	46,15
			121	18	50	48	5	95,87	56,2	49	40,5	13	10,74	59	48,76

Динамика образовательных результатов обучающихся по истории в сравнении с результатами в 2022 год (сравнение одних и тех же обучающихся)

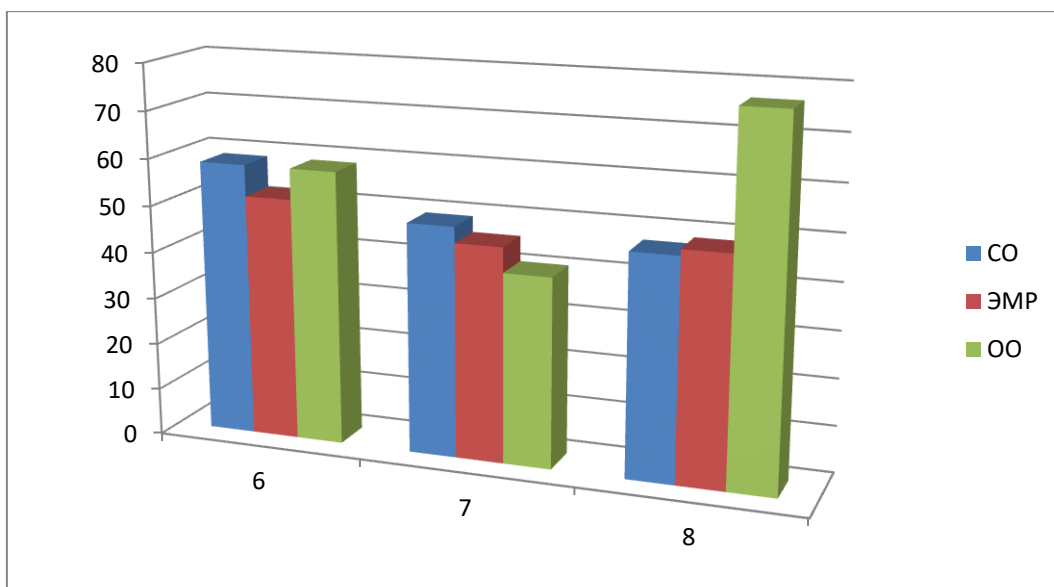


В сравнении с результатами по Энгельскому муниципальному району, Саратовской области результаты образовательного учреждения выглядят следующим образом:

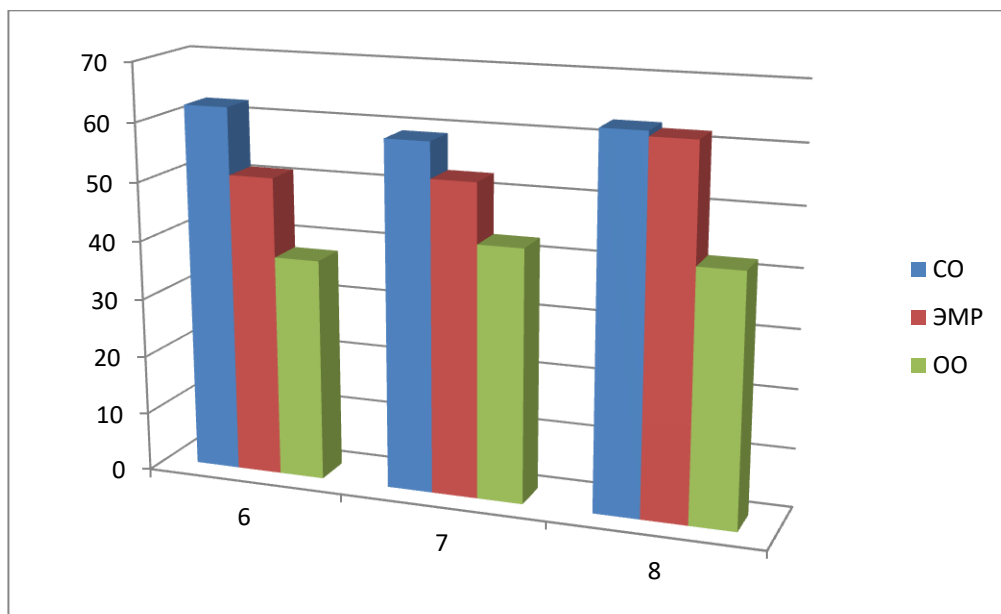
Группы участников	%		
	С.ОБЛ	ЭМР	СОШ
<b>6 класс</b>			
Качество знаний	58,52	51,88	58,49
Успеваемость	95,33	94,75	96,23
Понизили	32,98	42,52	49,06
Подтвердили	62,38	51,08	37,74
Повысили	4,64	6,4	13,21
<b>7 класс</b>			
Качество знаний	49,1	45,76	40,47
Успеваемость	89,78	89,71	95,23
Понизили	37,35	43,45	50
Подтвердили	58,96	52,92	42,86

Повысили	3,69	3,63	7,14
<b>8 класс</b>			
Качество знаний	47,16	48,49	76,92
Успеваемость	91,95	92,13	96,15
Понизили	33,07	33,29	46,15
Подтвердили	62,86	61,99	42,31
Повысили	4,07	4,72	11,54

Качество знаний в сравнении с показателями района и области (по параллелям)



Соответствие оценок ВПР и оценок промежуточной аттестации в сравнении с показателями области и района (по параллелям)



Анализ выполнения конкретных заданий позволил выделить предметные результаты, которыми обучающиеся в большинстве своем овладели на низком уровне:

6 класс:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7 класс:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту



обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

8 класс:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Выводы:

1. Обучающиеся показали достаточно стабильный уровень усвоения программы в 6 и 8 классах. Низкий уровень усвоения программы продемонстрировали обучающиеся 7 класса.

2. Низкий уровень соответствия показала все параллели.

3. Во всех параллелях есть предметные результаты, которые усвоены на низком уровне.

### **На основании вышеизложенного рекомендовать:**

1. На школьном методическом объединении:

- провести анализ результатов ВПР 2023 г. по предметам в разрезе классов, обучающихся;
- продумать систему контрольно-измерительных материалов по предмету на 2023/2024 учебный год, которые бы четко отражали усвоение планируемых результатов основной образовательной программы в соответствии с требованиями к предметным результатам федерального государственного образовательного стандарта;
- разобрать повторно кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

## 2. Педагогам-предметникам:

- не допускать выставления необъективных оценок. Оценивание осуществлять строго на основе критериев.
- изучить кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по своему предмету преподавания;
- составлять технологическую карту урока и отбирать содержание учебного материала, так чтобы он обеспечивал стойкое усвоение планируемых результатов по предмету;
- организовать повторение учебного материала за прошлый учебный год по темам, и заданиям, планируемые результаты которых обучающиеся показали на критическом и низком уровне.
- провести консультации с обучающимися с целью ликвидации пробелов в освоении планируемых результатов обучающихся.

Директор

МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»


Исполнитель:

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

 В.В. Минаева

 Е.В. Ларина

 Л.Н. Федосеева